

➤ **Dydaktyka medyczna**

Wydział	Wydział Opieki Zdrowotnej				
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo				
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia				
Forma studiów	Studia stacjonarne/studia niestacjonarne				
Profil kształcenia	Praktyczny				
Jednostka organizacyjna prowadząca przedmiot	Katedra Pielęgniarstwa				
Moduł / Przedmiot	Współczesne wyzwania pielęgniarstwa				
Przedmiot wyodrębniony w module	Dydaktyka medyczna				
Język kształcenia	polski				
Status modułu / przedmiotu	Obowiązkowy				
Cykl realizacji przedmiotu	Semestr studiów: III, IV				
Kod przedmiotu					
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	Dr n. med. Kornelia Wac				
Wymiar zajęć					
Zajęcia zorganizowane określone planem studiów, w tym:	Ogółem	Forma zajęć			
		Wykłady	Seminaria	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne
	48	24	24	-	-
Semestr III	24	12	12	-	-
Semestr IV	24	12	12	-	-
Bilans nakładu pracy studenta ogółem					
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		Wykłady – 24 godzin Seminaria – 24 godzin			
Praca własna studenta		50 godzin			
Łączny nakład pracy studenta		100 godzin			
Punkty ECTS ogółem					
RAZEM	w tym z tytułu:				
	zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta	pracy własnej studenta		nakładu pracy studenta związanego z zajęciami o charakterze praktycznym	
2	2,0	2,0		1,7	
Wymagania wstępne i /lub wprowadzające treści kształcenia					

<b>Kształcenie w zakresie dydaktyki medycznej</b> wymaga posiadania przez studenta wiedzy i kompetencji nabytych na studiach pierwszego stopnia w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedagogiki, w tym: znajomości podstawowych pojęć, procesu kształcenia oraz metodyki nauczania w ujęciu edukacji zdrowotnej;</li> <li>➤ promocji zdrowia, w tym: definiowania pojęć zdrowie, promocja zdrowia, profilaktyka, zachowania zdrowotne, styl życia, a także znajomości podstawowych strategii oraz zasad konstruowania programów promocji zdrowia.</li> </ul>		
Cele i efekty kształcenia		
Powiązanie modułu/przedmiotu z kierunkowymi efektami kształcenia	kierunkowe efekty kształcenia	
	Po zaliczeniu przedmiotu student: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ w zakresie <b>wiedzy</b>:             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A.W27.</b> – charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej;</li> <li><b>A.W28.</b> – omawia cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego;</li> <li><b>A.W29.</b> – wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania – uczenia się;</li> <li><b>A.W30.</b> – zna cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego);</li> <li><b>A.W31.</b> – zna rolę treści kształcenia oraz teorii ich doboru;</li> <li><b>A.W32.</b> – wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym;</li> <li><b>A.W33.</b> – zna zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym;</li> <li><b>A.W34.</b> – określa istotę, cele i uwarunkowania kształcenia ustawicznego;</li> </ul> </li> <li>➤ w zakresie <b>umiejętności</b>:             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A.U22.</b> – dobiera i ocenia formy i metody nauczania w pielęgniarstwie;</li> <li><b>A.U23.</b> – planuje pomiar wyników nauczania i uczenia się;</li> </ul> </li> <li>➤ w zakresie <b>kompetencji społecznych</b>:             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>B.K2.</b> – krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;</li> <li><b>B.K5.</b> – ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i osób znajdujących się pod jego opieką;</li> <li><b>B.K7.</b> – dba o wizerunek własnego zawodu.</li> </ul> </li> </ul>	
Cele kształcenia w ramach modułu / przedmiotu	<b>Celem przedmiotu jest:</b>  nabycie przez studenta ogólnych umiejętności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokonywania wyboru optymalnych metod nauczania i uczenia się oraz stosowania wybranych z nich w zależności od specyfiki treści nauczania oraz celu, który należy osiągnąć,</li> <li>➤ opracowywania programów edukacji zdrowotnej i realizowania ich w odniesieniu do wybranego środowiska społecznego, z uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnych.</li> </ul>	
Szczegółowe modułowe / przedmiotowe efekty kształcenia		
	Efekty przedmiotowe	Odniesienie do efektów kierunkowych
	EK – 1 potrafi scharakteryzować cele i zadania dydaktyki medycznej, kształcenia zawodowego oraz kształcenia ustawicznego	A.W27, A.W28, A.W29, A.W30, A.W34
	EK – 2 zna zasady doboru treści kształcenia i metod nauczania	A.W31, A.W32
	EK – 3 zna i rozumie zasady pomiaru	A.W33

	dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym	
	EK – 4 potrafi zaplanować formy i metody nauczania w pielęgniarstwie oraz pomiar wyników procesu nauczania – uczenia się	A.U22, A.U23
	EK – 5 potrafi dokonać oceny własnego postępowania, biorąc odpowiedzialność za podejmowane decyzje, dbając o wizerunek zawodu	B.K2, B.K5, B.K7
Metody i narzędzia dydaktyczne kształcenia		
Wykłady	➤ Wykłady informacyjne/ problemowe wsparte prezentacją multimedialną, przeplatane interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną.	
Seminaria	➤ Tematyczne zajęcia warsztatowe wsparte prelekcją i formą aktywności typu <i>burza mózgów</i> powiązane z opracowywaniem przy możliwości korzystania z literatury ramowych projektów konspektów różnych form zajęć (teoretycznych i praktycznych). ➤ Tematyczne zajęcia warsztatowe połączone z prezentacją opracowanych w ramach pracy własnej indywidualnie lub grupowo projektów konspektów zajęć w formie próby ich prowadzenia.	
Ćwiczenia		
Zajęcia praktyczne		
Treści programowe kształcenia		
Wymiar zajęć		Zakres treści programowych
Forma	Liczba godzin	
Semestr		Wpisać właściwy
Wykłady	12	<b>W1.</b> Podstawy teoretyczne dydaktyki medycznej i edukacji zdrowotnej – podstawowe pojęcia, cele i operacjonalizacja celów kształcenia.  <b>W2.</b> Modele edukacji zdrowotnej, charakterystyka współczesnego modelu nauczania – uczenia się, treści edukacji zdrowotnej i zasady ich doboru.  <b>W3.</b> Dydaktyka w pielęgniarstwie – jej zakres i zadania. Praca dydaktyczna pielęgniarki.  <b>W4.</b> Organizacja systemu kształcenia i doskonalenia pielęgniarek w Polsce.
Seminaria	12	<b>S1.</b> Wykorzystanie metod aktywizujących i problemowych w działaniach edukacyjnych: metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metaplan, drzewo decyzyjne, analiza SWOT.  <b>S2.</b> Kształtowanie prozdrowotnego stylu życia i zachowań zdrowotnych dotyczących racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej, bezpieczeństwa w życiu codziennym, radzenia sobie ze stresem itp. w różnych grupach wiekowych.
Ćwiczenia		-

<b>Zajęcia praktyczne</b>		-
<b>Samokształcenie</b>		-
<b>Sekwencja zajęć</b>		<b>W1, W2, S1</b> <b>W3, S2</b> <b>W4</b> <i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i>
<b>Semestr</b>		<b>IV</b>
<b>Wykłady</b>	<b>12</b>	<b>W5.</b> Metodyka edukacji zdrowotnej – planowanie działań edukacyjnych i warunki ich organizacji; zasady i metody uczenia się – nauczania (z uwzględnieniem metod podających i aktywizujących), środki dydaktyczne stosowane w edukacji. <b>W6.</b> Zasady konstruowania scenariusza zajęć. <b>W7.</b> Ewaluacja prowadzonych działań edukacyjnych – ewaluacja procesu i wyniku, ocena wiedzy i umiejętności uczestników zajęć. <b>W8.</b> Kompetencje osób prowadzących działania edukacyjne, edukacja osób przewlekle chorych i niepełnosprawnych, zadania pielęgniarstwa rodzinnej w edukacji zdrowotnej.
<b>Seminaria</b>	<b>12</b>	<b>S3.</b> Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i placówek ochrony zdrowia – wykorzystanie poszczególnych zasad i metod dydaktycznych w planowaniu i ewaluacji działań edukacyjnych (perspektywa systemowa); diagnoza potrzeb edukacyjno – zdrowotnych, realizacja instruktażu zdrowotnego. <b>S4.</b> Kompleksowa edukacja w perspektywie indywidualnych problemów zdrowotnych – odpowiedni dobór treści kształcenia, konstruowanie scenariuszy zajęć, prowadzenie zajęć, projektowanie narzędzi ewaluacyjnych.
<b>Ćwiczenia</b>		-
<b>Zajęcia praktyczne</b>		-
<b>Samokształcenie</b>		-
<b>Sekwencja zajęć</b>		<b>W5 – W7, S3</b> <b>W8, S4</b> <i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i>
<b>Ocenianie i zaliczanie</b>		
<b>Metody weryfikacji efektów kształcenia</b>		<b><u>Ocena formująca (OF):</u></b> <b>Wykłady</b> – student może otrzymać oceny np. za:

<p><b>i kryteria oceny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi w dyskusjach kierowanych potwierdzające przyswojenie i rozumienie tematyki zajęć wsparte własną pracą z literaturą</li> </ul> <p><b>Seminaria</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowane w ramach zajęć seminaryjnych i pracy własnej prac, projekty – konspekty,</li> <li>wypowiedzi na temat projektów, umiejętności formułowania samooceny pracy własnej lub innych uczestników zajęć,</li> <li>próby prowadzenia różnych form zajęć prezentowanych na zajęciach seminaryjnych.</li> </ul> <p>Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne formy zajęć zobowiązani są do wystawienia studentowi co najmniej jednej oceny formującej.</p> <p><b>Ocena podsumowująca (OP):</b> Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia. Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących oraz średniej ważonej ocen uzyskanych na zaliczeniu końcowym – egzaminie przeprowadzonym w formie pisemnej.</p>
<p><b>Sposoby i kryteria weryfikacji i oceny uzyskania przez studentów założonych efektów kształcenia</b></p>	<p>EK – 1 – egzamin pisemny w formie testu EK – 2 – egzamin pisemny w formie testu EK – 3 – egzamin pisemny w formie testu EK – 4 – ocena formująca uzyskana z zajęć seminaryjnych EK – 5 – ocena formująca uzyskana z zajęć seminaryjnych</p>
<p><b>Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu</b></p>	<p>Student może zostać dopuszczony do zaliczenia końcowego przedmiotu w formie egzaminu jeżeli uzyskał:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ średnią ważoną ocenę ocen formujących, co najmniej jako ocenę dostateczną (3)</li> <li>➤ średnią ważoną ocen formujących za zaliczenie efektu kształcenia dla którego zaliczeniem końcowym jest ocena formująca co najmniej jako ocenę dostateczną (3)</li> </ul>
<p><b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu</b></p>	<p><b>Forma: Zaliczenie na ocenę / Egzamin</b></p> <p>Zaliczenie przedmiotu przeprowadzane jest w dwóch etapach:</p> <p><b>Etap I w formie zaliczenia na ocenę po III semestrze</b> <b>Etap II w formie egzaminu po IV semestrze</b></p> <p>Zaliczenie przedmiotu w <b>I etapie</b> przeprowadzone zostanie na podstawie oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanego w ramach pracy własnej projektu - konspektu zajęć dydaktycznych dla określonej grupy społecznej lub zawodowej z zakresu edukacji zdrowotnej.</li> </ul> <p>Przykładowe projekty – konspekty będą przedmiotem zajęć warsztatowych.</p> <p>Zaliczenie przedmiotu w <b>II etapie</b> przeprowadzone zostanie na podstawie oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>testu zawierającego łącznie co najmniej 30 pytań</b> związanych z każdym z efektów kształcenia, sformułowanych w sposób pozwalający na sprawdzenie wiedzy, poziomu zrozumienia, umiejętności analizy i syntezy.</li> </ul>

	<p>Przykłady pytań będą udostępnione studentom na pierwszych zajęciach przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot.</p> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie udzielenie poprawnej odpowiedzi na minimum <b>60%</b> pytań zawartych w teście.</p> <p>Ocena w skali wartościowej określonej regulaminem studiów odniesiona do każdego efektu kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niedostateczny – ndst. (2) – do 59% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dostateczny – dst (3) – od 60% do 67% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dostateczny plus – dst+ (3,5) – od 68% do 75% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dobry – db (4) – od 76% do 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dobry plus – db+ (4,5) – od 86% do 92% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- bardzo dobry – bdb (5) – od 93% do 100% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie uzyskanie, co najmniej oceny dostatecznej (3) z pytań odniesionych do każdego z efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa testu jest średnią ważoną ocen z pytań odniesionych do każdego efektu kształcenia.</p>
<b>Wykaz literatury obowiązującej do zaliczenia przedmiotu</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borzucka – Sitkiewicz K., <b>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna</b>. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Impuls, Kraków 2006.</li> <li>2. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., <b>Edukacja zdrowotna</b>. Warszawa 2009;</li> <li>3. Kruszewski K. (red.), <b>Sztuka nauczania</b>. Czynności nauczyciela. PWN, Warszawa 2007;</li> <li>4. Woynarowska B., <b>Edukacja zdrowotna</b>. Warszawa 2007</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borzucka – Sitkiewicz K. Kowalczevska – Grabowska K., <i>Założenia i perspektywy sieci Szkół Promujących Zdrowie (w kontekście systemowych zmian w obszarze edukacji zdrowotnej)</i>. W: <b>Szkoła jako środowisko edukacji zdrowotnej</b>. Red. Bilski D., Wyd. WSEZiNS, Łódź 2010;</li> <li>2. Demel M., <b>Pedagogika zdrowia</b>. Warszawa 1980;</li> <li>3. Okoń W., <b>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</b>. Wyd. Żak Warszawa 2003</li> </ol>
<b>Prawa autorskie</b>	
<b>Prawa autorskie</b>	Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej