

➤ **Teoria pielęgniarstwa**

Wydział	Wydział Opieki Zdrowotnej				
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo				
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia				
Forma studiów	Studia stacjonarne/studia niestacjonarne				
Profil kształcenia	Praktyczny				
Jednostka organizacyjna prowadząca przedmiot	Katedra Pielęgniarstwa				
Moduł / Przedmiot	Współczesne wyzwania pielęgniarstwa				
Przedmiot wyodrębniony w module	Teoria pielęgniarstwa				
Język kształcenia	polski				
Status modułu / przedmiotu	Obowiązkowy				
Cykl realizacji przedmiotu	Semestr studiów: I				
Kod przedmiotu					
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	Dr n. med. Anna Gawęda				
Wymiar zajęć					
Zajęcia zorganizowane określone planem studiów, w tym:	Ogółem	Forma zajęć			
		Wykłady	Seminaria	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne
	24	12	12	-	-
Semestr I	24	12	12	-	-
Bilans nakładu pracy studenta ogółem					
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		Wykłady – 12 godzin Seminaria – 12 godzin			
Praca własna studenta		27 godzin			
Łączny nakład pracy studenta		52 godzin			
Punkty ECTS ogółem					
RAZEM	w tym z tytułu:				
	zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta	pracy własnej studenta		nakładu pracy studenta związanego z zajęciami o charakterze praktycznym	
2	1	1		0,9	
Wymagania wstępne i /lub wprowadzające treści kształcenia					
Kształcenie w zakresie teorii pielęgniarstwa wymaga posiadania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych na studiach pierwszego stopnia, a w szczególności określonych efektami kształcenia programu studiów w zakresie podstaw pielęgniarstwa i pielęgniarstw klinicznych wyrażającego się:					

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętnością definiowania i interpretowania podstawowych pojęć w pielęgniarstwie;</li> <li>- znajomością koncepcji procesu pielęgnowania i umiejętnościami jego zastosowania w praktyce.</li> </ul>		
<b>Cele i efekty kształcenia</b>		
<b>Powiązanie modułu/przedmiotu z kierunkowymi efektami kształcenia</b>	<b>kierunkowe efekty kształcenia</b>	
	<p>Po zaliczeniu przedmiotu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ w zakresie <b>wiedzy</b>:  <b>A.W1.</b> – dokonuje analizy teorii i modeli pielęgnowania, ich tworzenia i funkcjonowania w pielęgniarstwie oraz wskazuje wymagania związane z tworzeniem modeli i teorii: poznawczych i systemowych;  <b>A.W2.</b> – interpretuje zagadnienia dotyczące paradygmatu pielęgniarstwa i jego filozofii oraz holistycznego wymiaru opieki pielęgniarstwiej;</li> <li>➤ w zakresie <b>umiejętności</b>:  <b>A.U1.</b> – korzysta z wybranych teorii i modeli pielęgnowania w praktyce pielęgniarstwiej;  <b>A.U2.</b> – posługuje się klasyfikacją diagnoz pielęgniarstwiej;</li> <li>➤ w zakresie <b>kompetencji społecznych</b>:  <b>B.K2.</b> – krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;  <b>B.K3.</b> – rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu;  <b>B.K5.</b> – ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i osób znajdujących się pod jego opieką;  <b>B.K6.</b> – przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej;  <b>B.K7.</b> – dba o wizerunek własnego zawodu.</li> </ul>	
<b>Cele kształcenia w ramach modułu / przedmiotu</b>	<p><b>Celem przedmiotu jest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogłębienie i poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu teorii i modeli pielęgniarstwa oraz ich zastosowania w pielęgniarstwie praktycznym i naukach o pielęgniarstwie.</li> </ul>	
<b>Szczegółowe modułowe / przedmiotowe efekty kształcenia</b>	<b>Efekty przedmiotowe</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>
	EK – 1 potrafi przedstawić zastosowanie teorii i modeli pielęgnowania w wybranych działaniach pielęgniarstwiej	A.U1, B.K2, B.K3, B.K5, B.K6
	EK – 2 potrafi posługiwać się klasyfikacją diagnoz pielęgniarstwiej	A.U2
	EK – 3 rozumie paradygmat i filozofie pielęgniarstwa, teorie i modele pielęgnowania, ich znaczenie w pielęgniarstwie	A.W1, A.W2, B.K6, B.K7
<b>Metody i narzędzia dydaktyczne kształcenia</b>		
<b>Wykłady</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wykłady informacyjne/ problemowe wsparte prezentacją multimedialną, przeplatane interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną.</li> </ul>	
<b>Seminaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tematyczne zajęcia warsztatowe połączone z indywidualnym lub grupowym opracowywaniem przy możliwości korzystania z literatury – projektów – matryc porównań i zastosowania teorii i modeli pielęgniarstwa w pielęgniarstwie praktycznym.</li> <li>➤ Tematyczne zajęcia warsztatowe połączone z prezentacją</li> </ul>	

		opracowanych w ramach pracy własnej indywidualnie lub grupowo multimedialnych lub ustnych prezentacji porównań i zastosowania teorii i modeli pielęgniarstwa w pielęgniarstwie praktycznym.
<b>Treści programowe kształcenia</b>		
<b>Wymiar zajęć</b>		<b>Zakres treści programowych</b>
<b>Forma</b>	<b>Liczba godzin</b>	
<b>Semestr</b>		<b>I</b>
<b>Wykłady</b>	<b>12</b>	<p><b>W1.</b> Paradygmaty pielęgniarstwa i jego filozofia. Filozofia pielęgniarstwa - moralne i etyczne przesłanie. Człowiek jako podmiot wybranych koncepcji filozoficznych.</p> <p><b>W2.</b> Holistyczny wymiar opieki pielęgniarstwiej. Miejsce pielęgniarstwa w nauce o zdrowiu.</p> <p><b>W3.</b> Teorie w pielęgniarstwie – historia, istota, pojęcia, rodzaje, klasyfikacje.</p> <p><b>W4.</b> Zdrowie i choroba w wybranych teoriach i modelach pielęgniarstwa.</p> <p><b>W5.</b> Koncepcja potrzeb człowieka teorii A. Maslowa w różnych modelach i teoriach pielęgniarstwach.</p> <p><b>W6.</b> Koncepcje stresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– H. Selye;</li> <li>– S.Folkman;</li> <li>– R.Lazarus.</li> </ul> <p><b>W7.</b> Teorie w pielęgniarstwie a proces pielęgnowania i <i>PrimaryNursing</i></p>
<b>Seminaria</b>	<b>12</b>	<p><b>S1.</b> Klasyczne koncepcje i teorie pielęgniarstwa i ich wpływ na kształt współczesnego pielęgniarstwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– F. Nightingale;</li> <li>– V. Henderson.</li> </ul> <p><b>S2.</b> Teorie i modele współczesnego pielęgniarstwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– D. Orem (teoria samoopieki);</li> <li>– N. Roper (teoria potrzeb, współdziałania);</li> <li>– J. Watson (teoria potrzeb, współdziałania);</li> <li>– H. Peplau (teoria relacji międzyludzkich, współdziałania);</li> <li>– C. Roy (teoria adaptacji);</li> <li>– B. Neuman (teoria systemów).</li> </ul> <p><b>S3.</b> Teorie i modele pielęgniarstwa wielokulturowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– M. Leininger;</li> <li>– R. Davidhizar;</li> <li>– L. Purnell;</li> <li>– J. Giger.</li> </ul> <p><b>S4.</b> Koncepcja adaptacji człowieka we wszystkich sferach jego działania: biologicznej, psychicznej i społecznej według teorii C. Roy.</p> <p><b>S5.</b> Koncepcja modelu systemowego B. Neuman.</p> <p><b>S6.</b> Zachowania związane ze zdrowiem osób wyznających różne religie wg modelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– M. Leininger;</li> <li>– J.N. Giger;</li> </ul>

		<p>– R.E. Davidhizare.</p> <p><b>S7.</b> Wykorzystywanie modeli i teorii pielęgniarstwa w stawianiu diagnoz pielęgniarstkich. Zastosowanie teorii i modeli pielęgniarstwa w praktycznym działaniu.</p>
<b>Sekwencja zajęć</b>		<p><b>W1 – W4, S1, W5</b>  <b>S2, S3, S4</b>  <b>W6, S5</b>  <b>S6</b>  <b>W7</b>  <b>S7</b></p> <p><i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i></p>
<b>Ocenianie i zaliczanie</b>		
<b>Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny</b>		<p><b><u>Ocena formująca (OF):</u></b>  <b>Wykłady</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi w dyskusjach kierowanych potwierdzające przyswojenie i rozumienie tematyki zajęć wsparte własną pracą z literaturą</li> </ul> <p><b>Seminaria</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prace, prezentacje, projekty przygotowane w ramach zajęć seminaryjnych oraz pracy własnej</li> <li>umiejętność formułowania samooceny pracy własnej lub innych uczestników zajęć</li> <li>kolokwia częściowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy</li> </ul> <p>Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne formy zajęć zobowiązani są do wystawienia studentowi co najmniej jednej oceny formującej.</p> <p><b><u>Ocena podsumowująca (OP):</u></b>  Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia.  Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących oraz średniej ważonej ocen uzyskanych na zaliczeniu końcowym – egzaminie przeprowadzonym w formie pisemnej.</p>
<b>Sposoby i kryteria weryfikacji i oceny uzyskania przez studentów założonych efektów kształcenia</b>		<p>EK – 1 – egzamin pisemny w formie testu  EK – 2 – egzamin pisemny w formie testu  EK – 3 – egzamin pisemny w formie testu  EK – 4 – egzamin pisemny w formie testu</p>
<b>Zasady dopuszczania do zaliczenia przedmiotu</b>		<p>Student może zostać dopuszczony do zaliczenia końcowego przedmiotu w formie egzaminu jeżeli uzyskał:</p> <p>➤ średnią ważoną ocenę ocen formujących, co najmniej jako ocenę dostateczną (3)</p>
<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu</b>		<p><b>Forma: Egzamin</b></p> <p><b>Zaliczenie przedmiotu przeprowadzone zostanie w formie:</b></p> <p><b><u>pisemnej</u> – testu zawierającego łącznie co najmniej 25 pytań</b> związanych z każdym z efektów kształcenia, sformułowanych w sposób pozwalający na sprawdzenie wiedzy, poziomu zrozumienia, umiejętności analizy i syntezy.</p> <p>Przykłady pytań będą udostępnione studentom na pierwszych zajęciach przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot.</p>

	<p>Warunkiem zaliczenia testu będzie udzielenie poprawnej odpowiedzi na minimum <b>60%</b> pytań zawartych w teście.</p> <p>Ocena w skali wartościowej określonej regulaminem studiów odniesiona do każdego efektu kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niedostateczny – ndst. (2) – od 59% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dostateczny – dst (3) – od 60% do 67% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dostateczny plus – dst+ (3,5) – od 68% do 75% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dobry – db (4) – od 76% do 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dobry plus – db+ (4,5) – od 86% do 92% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- bardzo dobry – bdb (5) – od 93% do 100% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie uzyskanie, co najmniej oceny dostatecznej (3) z pytań odniesionych do każdego z efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa testu jest średnią ważoną ocen z pytań odniesionych do każdego efektu kształcenia.</p>
<b>Wykaz literatury obowiązującej do zaliczenia przedmiotu</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Górajek-Jóźwik J.(red.): Filozofia i teorie pielęgniarstwa. Wyd. Czelej, Lublin 2007r.</li> <li>2. Ślusarska B., Zarzycka D., Zahradniczek K.: Podstawy pielęgniarstwa. Wyd. Czelej, Lublin 2008.</li> <li>3. Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K. (red.): Problemy wielokulturowości w medycynie. PZWL, Warszawa 2010.</li> <li>4. Ackley B. J., Ladwig G. B.: Podręcznik diagnoz pielęgniarstkich. Red. wyd. pol. Zarzycka D., Ślusarska B. Wyd. GC Media Hause, Warszawa 2011.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maslow A.: Motywacja i osobowość. PWN, Warszawa 2009.</li> <li>2. Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek-Tęcza B. (red): Pielęgniarstwo transkulturowe. PZWL, Warszawa 2010.</li> <li>3. Poznańska S., Płaszewska-Żywko L.: Wybrane modele pielęgniarstwa. Wyd. UJ, Kraków 2001.</li> </ol>
<b>Prawa autorskie</b>	
<b>Prawa autorskie</b>	Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej