

➤ *Badania naukowe w pielęgniarstwie*

Wydział	Wydział Opieki Zdrowotnej				
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo				
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia				
Forma studiów	Studia stacjonarne/studia niestacjonarne				
Profil kształcenia	Praktyczny				
Jednostka organizacyjna prowadząca przedmiot	Katedra Pielęgniarstwa				
Moduł / Przedmiot	Rozwój naukowy				
Przedmiot wyodrębniony w module	Badania naukowe w pielęgniarstwie				
Język kształcenia	polski				
Status modułu / przedmiotu	Obowiązkowy				
Cykl realizacji przedmiotu	Semestr studiów: II				
Kod przedmiotu					
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr n. med. B. Brackowska				
Wymiar zajęć					
Zajęcia zorganizowane określone planem studiów, w tym:	Ogółem	Forma zajęć			
		Wykłady	Seminaria	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne
	24	6	12	6	-
Semestr II	24	6	12	6	-
Bilans nakładu pracy studenta ogółem					
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		Wykłady –6 godzin Seminaria – 12 godzin Ćwiczenia – 6 godzin			
Praca własna studenta		25 godzin			
Łączny nakład pracy studenta		50 godzin			
Punkty ECTS ogółem					
RAZEM	w tym z tytułu:				
	zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta	pracy własnej studenta		nakładu pracy studenta związanego z zajęciami o charakterze praktycznym	
2	1,0	1,0		1,4	
Wymagania wstępne i /lub wprowadzające treści kształcenia					
Kształcenie w zakresie badań naukowych w pielęgniarstwie wymaga posiadania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych na studiach pierwszego stopnia, a w szczególności określonych efektami kształcenia programu studiów w zakresie:					

➤ Badania naukowe w pielęgniarstwie

Kształcenie zdefiniowane kartą/sylabusem wymaga poprzedzenia kształcenia treściami określonymi dla teorii pielęgniarstwa.

### Cele i efekty kształcenia

	kierunkowe efekty kształcenia
<p><b>Powiązanie modułu/przedmiotu z kierunkowymi efektami kształcenia</b></p>	<p>Po zaliczeniu przedmiotu student:</p> <p>➤ w zakresie <b>wiedzy</b>:</p> <p><b>A.W20.</b> – definiuje pielęgniarstwo jako naukę o zdrowiu;  <b>A.W21.</b> – definiuje główne pojęcia metodologii, jako nauki oraz charakteryzuje metodykę postępowania badawczego;  <b>A.W22.</b> – zna strukturę pracy naukowej oraz kryteria doboru piśmiennictwa do badań;  <b>A.W23.</b> – zna przepisy prawne dotyczące ochrony praw autorskich i zasady etyczne w pielęgniarstwie w badaniach naukowych;  <b>A.W24.</b> – zna programy i testy statystyczne do opracowania wyników badań;  <b>A.W25.</b> – definiuje zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) oraz w pielęgniarstwie (<i>evidence nursing practise</i>);  <b>A.W26.</b> – zna zasady przygotowania publikacji do pielęgniarstwie czasopism naukowych;</p> <p>➤ w zakresie <b>umiejętności</b>:</p> <p><b>A.U5.</b> – korzysta z informacji oraz danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwie;  <b>A.U17.</b> – planuje i przeprowadza badania naukowe w zakresie pielęgniarstwa oraz badania oceniające system opieki zdrowotnej i potrzeby zdrowotne społeczeństwa;  <b>A.U18.</b> – przeprowadza badania naukowe w pielęgniarstwie z zastosowaniem skal i narzędzi badawczych;  <b>A.U19.</b> – prowadzi badania w oparciu o metody ilościowe i jakościowe (w tym przegląd piśmiennictwa, metaanalizę, sondaż diagnostyczny, badanie randomizowane, studium przypadku);  <b>A.U20.</b> – opracowuje bazę danych w oparciu o materiał badawczy, dokonuje statystycznej analizy oraz interpretuje wyniki badań;  <b>A.U21.</b> – dokonuje analizy porównawczej uzyskanych przez siebie wyników badań z wynikami innych badaczy;</p> <p>➤ w zakresie <b>kompetencji społecznych</b>:</p> <p><b>B.K2.</b> – krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;  <b>B.K3.</b> – rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu;  <b>B.K4.</b> – przestrzega praw autorskich i praw podmiotu badań;  <b>B.K6.</b> – przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej;  <b>B.K7.</b> – dba o wizerunek własnego zawodu.</p>
<p><b>Cele kształcenia w ramach modułu / przedmiotu</b></p>	<p><b>Celem przedmiotu jest:</b></p> <p>➤ poszerzenie i nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu badań naukowych w pielęgniarstwie i zastosowania w treściach kształcenia związanych z naukami z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego i przygotowaniu pracy magisterskiej, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie rodzajów badań naukowych i ich użyteczności w pielęgniarstwie;</li> <li>– opanowanie umiejętności gromadzenia danych naukowych ich opracowywania, interpretacji i oceny;</li> <li>– opanowanie umiejętnego zdobywania informacji naukowych</li> </ul>

	i ich krytyczna ocena; - przygotowanie do pisania prac naukowych, w tym pracy magisterskiej; - rozwijanie badawczych zainteresowań; - poznanie przepisów prawnych i zasad etycznych chroniących prawa autorskie.	
<b>Szczegółowe modułowe / przedmiotowe efekty kształcenia</b>	<b>Efekty przedmiotowe</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>
	EK – 1 zna główne pojęcia z zakresu metodologii oraz procesu badawczego	A.W20, A.W21
	EK – 2 zna zasady konstrukcji pracy naukowej	A.W22, A.W26
	EK – 3 zna przepisy prawne dotyczące ochrony praw autorskich oraz zasady obowiązujące podczas prowadzenia badań naukowych	A.W23, A.W25, B.K3, B.K4
	EK – 4 potrafi zaplanować i prowadzić badania naukowe w zakresie pielęgniarstwa	A.U5, A.U17, A.U18, A.U19, B.K2, B.K4, B.K6, B.K7
	EK – 5 potrafi dokonać analizy statystycznej i porównawczej wyników badania wykorzystując narzędzia informatyczne mające zastosowanie w procesie badań naukowych	A.W24, A.U20, A.U21, B.K2
<b>Metody i narzędzia dydaktyczne kształcenia</b>		
<b>Wykłady</b>	➤ Wykłady informacyjne/ problemowe wsparte prezentacją multimedialną, przeplatane interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną.	
<b>Seminaria</b>	➤ Tematyczne zajęcia konwersatoryjne połączone z indywidualnym lub grupowym opracowywaniem przy możliwości korzystania z literatury - projektów badawczych obejmujących poszczególne etapy działań związanych z badaniem naukowym. ➤ Tematyczne zajęcia konwersatoryjne połączone z prezentacją opracowanych w ramach pracy własnej indywidualnie lub grupowo multimedialnych projektów badawczych obejmujących poszczególne etapy działań związanych z badaniem naukowym.	
<b>Ćwiczenia</b>	➤ Zajęcia warsztatowe w pracowni komputerowej doskonalące umiejętności korzystania z narzędzi informatycznych mających zastosowanie w procesie badań naukowych.	
<b>Zajęcia praktyczne</b>	-	
<b>Treści programowe kształcenia</b>		
<b>Wymiar zajęć</b>		<b>Zakres treści programowych</b>
<b>Forma</b>	<b>Liczba godzin</b>	
<b>Semestr</b>		<b>II</b>
<b>Wykłady</b>	<b>6</b>	<b>W1.</b> Pojęcie teorii naukowej - teorie; - modele.  <b>W2.</b> Typy nauk i ich odmienności metodologiczne:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauki dedukcyjne;</li> <li>- nauki empiryczne;</li> <li>- nauki przyrodnicze;</li> <li>- nauki społeczne.</li> </ul> <p><b>W3.</b> Pielęgniarstwo jako nauka i jego miejsce w naukach o zdrowiu. Pielęgniarstwo jako nauka interdyscyplinarna.</p> <p><b>W4.</b> Problemy badawcze w pielęgniarstwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady konstruowania narzędzi badawczych.</li> </ul> <p><b>W5.</b> Etyka i deontologia w badaniach pielęgniarstwach.</p> <p><b>W6.</b> Plagiat jako zagrożenie współczesnej nauki.</p>
<b>Seminaria</b>	<b>12</b>	<p><b>S1.</b> Badania empiryczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- źródła naukowe;</li> <li>- cele badań naukowych;</li> <li>- problemy badawcze;</li> <li>- hipotezy badawcze;</li> <li>- ocena i analiza materiału badawczego.</li> </ul> <p><b>S2.</b> Konstruowanie narzędzi badawczych.</p> <p><b>S3.</b> Sposoby gromadzenia danych empirycznych.</p> <p><b>S4.</b> Metody opracowania materiału badawczego.</p> <p><b>S5.</b> Ocena i wnioskowanie na podstawie uzyskanych wyników badań.</p> <p><b>S6.</b> Konstrukcja opracowań i projektów.</p> <p><b>S7.</b> Przygotowanie publikacji na przykładzie pielęgniarstwach czasopism naukowych.</p> <p><b>S8.</b> Doskonalenie techniki pisania pracy naukowej zgodnie z zasadami konstrukcji opracowania naukowego.</p> <p><b>S9.</b> Analiza i dobór literatury.</p> <p><b>S10.</b> Biostatystyka, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowe pojęcia;</li> <li>- charakterystyka badanej populacji;</li> <li>- dobór próby do badań –rodzaje doboru, liczebność próby;</li> <li>- miary położenia, miary rozproszenia – rodzaje, zastosowanie;</li> <li>- weryfikacja hipotez statystycznych;</li> <li>- test <math>\chi^2</math> - rozkład cech mierzalnych (ilościowych);</li> <li>- badania rozkładu cech niemierzalnych;</li> <li>- szacowanie parametrów populacji (estymacja, estymator);</li> <li>- korelacje i regresja liniowa.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia</b>	<b>6</b>	<p><b>C1.</b> Narzędzia informatyczne w procesie badań naukowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie bazy danych w programie EXCEL;</li> <li>- podstawowe analizy (statystyka opisowa i analityczna);</li> <li>- opracowanie graficzne materiału (tabele i ryciny - rodzaje, zasady budowy).</li> </ul>
<b>Zajęcia praktyczne</b>		-

Samokształcenie		-
Sekwencja zajęć	W1 – W6 S1 – S10 C1 <i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i>	
Ocenianie i zaliczanie		
Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny	<b>Ocena formująca (OF):</b> <b>Wykłady</b> – student może otrzymać oceny np. za: <ul style="list-style-type: none"><li>wypowiedzi w dyskusjach kierowanych potwierdzające przyswojenie i rozumienie tematyki zajęć wsparte własną pracą z literaturą</li></ul> <b>Seminaria</b> – student może otrzymać oceny np. za: <ul style="list-style-type: none"><li>prace, prezentacje, projekty przygotowane w ramach zajęć seminaryjnych oraz pracy własnej</li><li>umiejętność formułowania samooceny pracy własnej lub innych uczestników zajęć</li><li>kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy</li></ul> <b>Ćwiczenia</b> – student może otrzymać oceny np. za: <ul style="list-style-type: none"><li>kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy</li><li>opanowanie i poprawne korzystanie z narzędzi informatycznych w ramach zajęć warsztatowych w pracowni informatycznej.</li></ul> Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne formy zajęć zobowiązani są do wystawienia studentowi, co najmniej jednej oceny formującej. <b>Ocena podsumowująca (OP):</b> Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia. Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących oraz oceny uzyskanej na zaliczeniu końcowym – egzaminie przeprowadzonym w formie pisemnej – opracowanie wzorcowego empirycznego projektu badawczego.	
Sposoby i kryteria weryfikacji i oceny uzyskania przez studentów założonych efektów kształcenia	EK – 1 – egzamin pisemny EK – 2 – egzamin pisemny EK – 3 – egzamin pisemny EK – 4 – egzamin pisemny EK – 5 – egzamin pisemny	
Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu	Student może zostać dopuszczony do zaliczenia końcowego przedmiotu w formie egzaminu jeżeli uzyskał:  ➤ średnią ważoną ocenę ocen formujących, co najmniej, jako ocenę dostateczną (3)	
Forma i warunki zaliczenia przedmiotu	<b>Forma: Egzamin</b>  Zaliczenie przedmiotu przeprowadzone zostanie w formie <b>pisemnej</b> – <b>wzorcowego empirycznego projektu badawczego.</b>	
Wykaz literatury obowiązującej do zaliczenia przedmiotu		
Literatura podstawowa	1. Lenartowicz H., Kózka M.: <b>Metodologia badań w pielęgniarstwie.</b> PZWL, Warszawa 2011 2. Lesińska-Sawicka M.: <b>Metoda case study w pielęgniarstwie. Wprowadzenie do zagadnienia.</b> Wyd. Borgis. 2009.	

	<p>3. Stanisław A.: <b>Biostatystyka</b>. Podręcznik dla studentów i lekarzy. Wyd. UJ, Kraków 2005.</p> <p>4. Watała C.: <b>Biostatystyka</b> – wykorzystanie metod statystycznych w pracy badawczej w naukach biomedycznych. Wyd. Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2002.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>1. Groble A.: <b>Metodologia nauk</b>. Wyd. Znak, Kraków 2006.</p> <p>2. Górkiwicz M., Kołacz J.: <b>Statystyka medyczna podejście praktyczne w oparciu o program Excel</b>. Wydawnictwo UJ, Kraków 2001.</p> <p>3. Moczko J., Bręborowicz G., Tadeusiewicz R.: <b>Statystyka w badaniach medycznych</b>. Wyd. Springer PWN, 1998.</p>
<b>Prawa autorskie</b>	
<b>Prawa autorskie</b>	Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej