

# KARTA PRZEDMIOTU/SYLABUS

Wydział	Wydział Opieki Zdrowotnej					
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo					
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia					
Forma studiów	Studia stacjonarne/studia niestacjonarne					
Profil kształcenia	Praktyczny					
Jednostka organizacyjna prowadząca przedmiot	Katedra Pielęgniarstwa					
Moduł / Przedmiot	Nauki społeczne					
Przedmiot wyodrębniony w module	Pedagogika					
Język kształcenia	polski					
Status modułu / przedmiotu	Obowiązkowy					
Cykl realizacji przedmiotu	Semestr studiów: I, II					
Kod przedmiotu						
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr n. hum. Anida Szafrńska					
Wymiar zajęć						
Zajęcia zorganizowane określone planem studiów, w tym:	Ogółem	Forma zajęć				
		Wykłady	Seminaria	Ćwiczenia	Samokształcenie	Zajęcia praktyczne
	90	12	18	18	42	-
Semestr I	45	6	9	9	21	-
Semestr II	45	6	9	9	21	-
Bilans nakładu pracy studenta ogółem						
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta			Wykłady – 12 godzin Seminaria – 18 godzin Ćwiczenia – 18 godzin			
Praca własna studenta, w tym samokształcenie			71 godzin			
Łączny nakład pracy studenta			120 godzin			
Punkty ECTS						
RAZEM	w tym z tytułu:					
	zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		pracy własnej studenta		nakładu pracy studenta związanego z zajęciami o charakterze praktycznym	
3	1,2		1,8		0,5	
Wymagania wstępne i /lub wprowadzające treści kształcenia						

<b>Kształcenie w zakresie pedagogiki</b> zdefiniowane kartą/sylabusem nie wymaga treści wprowadzających.		
<b>Cele i efekty kształcenia</b>		
<b>Powiązanie modułu/przedmiotu z kierunkowymi efektami kształcenia</b>	<b>Kierunkowe efekty kształcenia</b>	
	<p>Po zaliczeniu przedmiotu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ w zakresie <b>wiedzy</b>:  B.W16. objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);  B.W17. wykazuje znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;  B.W18. zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych;</li> <li>➤ w zakresie <b>umiejętności</b>:  B.U19. opracowuje projekty pielęgniarских działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;  B.U23. projektuje metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych;</li> <li>➤ w zakresie <b>kompetencji społecznych</b>:  D.K2. systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;  D.K6. rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe;  D.K9. jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;</li> </ul>	
<b>Cele kształcenia w ramach modułu / przedmiotu</b>	<p><b>Celem przedmiotu jest opanowanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki określonych kompetencjami pielęgniarki, w tym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznanie podstaw teoretycznych pedagogiki</li> <li>➤ zapoznanie z dorobkiem różnych dziedzin pedagogiki i wykorzystania go w pielęgniarstwie</li> <li>➤ określenie wychowania jako zjawiska społecznego</li> <li>➤ poznanie wpływu różnych środowisk wychowawczych na funkcjonowanie pacjenta</li> <li>➤ zapoznanie z funkcjami rodziny wobec pacjenta w różnym wieku w kontekście sprawowania opieki nad pacjentem</li> <li>➤ wskazanie trudności wychowawczych uwarunkowanych środowiskowo w działalności zawodowej pielęgniarki</li> <li>➤ zapoznanie z zadaniami pedagogicznymi w działalności zawodowej pielęgniarki</li> <li>➤ poznanie roli edukacji w pracy pielęgniarki</li> <li>➤ zapoznanie z podstawami dydaktyki i procesem dydaktycznym.</li> </ul>	
<b>Szczegółowe modułowe / przedmiotowe efekty kształcenia</b>	<b>Efekty przedmiotowe</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>
	EK – 1 potrafi omówić podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki ogólnej i wychowania	BW16, DK2,
	EK – 2 omawia podstawowe pojęcia z zakresu edukacji zdrowotnej	BW17, BW18, DK2
	EK – 3 potrafi zaplanować działania prozdrowotne z uwzględnieniem wieku i stanu zdrowia adresatów działań	BU19, BU23, DK6, DK9
<b>Metody i narzędzia dydaktyczne kształcenia</b>		

<b>Wykłady</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Wykłady informacyjne/ problemowe wsparte prezentacją multimedialną, przeplatane interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną.</li></ul>
<b>Seminaria</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prelekcje wsparte prezentacją multimedialną, z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną lub pogadanką ukierunkowaną na zdefiniowane dla zajęć przez prowadzącego pytania i odpowiedzi.</li><li>➤ Prezentacje i referaty dotyczące treści kształcenia przeznaczonych do samokształcenia.</li></ul>
<b>Ćwiczenia</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tematyczne zajęcia połączone z indywidualnym lub grupowym opracowywaniem tematów związanych z omawianym zakresem tematycznym zajęć, przy możliwości korzystania z literatury.</li><li>➤ Praca indywidualna i w grupach.</li><li>➤ Prezentacje i referaty dotyczące treści kształcenia przeznaczonych do samokształcenia.</li></ul>
<b>Zajęcia praktyczne</b>		-
<b>Treści programowe kształcenia</b>		
<b>Wymiar zajęć</b>		<b>Zakres treści programowych</b>
<b>Forma</b>	<b>Liczba godzin</b>	
<b>Semestr</b>		<b>I</b>
<b>Wykłady</b>	<b>6</b>	<b>W1.</b> Pedagogika jako nauka. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Przedmiot badań. Metody, techniki i narzędzia badawcze.  <b>W2.</b> Subdyscypliny pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiki ogólnej.
<b>Seminaria</b>	<b>9</b>	<b>S1.</b> Wychowanie i jego cechy. Wartości w wychowaniu. Cele wychowania. Warunki skutecznego wychowania.  <b>S2.</b> Formy, metody i środki wychowania. Możliwości ich zastosowania w pracy opiekuńczo – wychowawczej pielęgniarstwa. Formułowanie celów wychowania.  <b>S3.</b> Podstawowe środowiska wychowawcze. Charakterystyka środowisk wychowawczych. Kształtowanie środowiska wychowawczego. Zaburzenia funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich konsekwencje dla rozwoju dziecka.
<b>Ćwiczenia</b>	<b>9</b>	<b>CW1.</b> Placówki opiekuńczo – wychowawcze dla dzieci i młodzieży. Organizacja i metody pracy opiekuńczo – wychowawczej pielęgniarstwa.  <b>CW2.</b> Organizacja i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakładach opieki. Opieka, pomoc i wsparcie społeczne w pracy pielęgniarstwa.  <b>CW3.</b> Formułowanie celów kształcenia z uwzględnieniem operacjonalizacji i taksonomii według dziedziny i kategorii.
<b>Zajęcia praktyczne</b>	-	-
<b>Samokształcenie</b>	<b>21</b>	1. Współczesne problemy edukacyjne i wychowawcze.  2. Postępowanie wychowawcze z dziećmi przewlekłe chorymi.  3. Dziecko z chorobą przewlekłą – diagnoza przypadku, planowanie

		działań opiekuńczo – wychowawczych.
<b>Sekwencja zajęć</b>		<b>W1, W2</b> <b>S1 – S3</b> <b>CW1 – CW3</b> <i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i>
<b>Semestr</b>		<b>II</b>
<b>Wykłady</b>	<b>6</b>	<b>W3.</b> Przedmiot i zadania dydaktyki, jako nauki o nauczaniu- uczeniu się. Cele, zasady, kształcenia ogólnego i zawodowego. <b>W4.</b> Metody nauczania- uczenia się.
<b>Seminaria</b>	<b>9</b>	<b>S4.</b> Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny. Style wychowania. Postawy wychowawcze. <b>S5.</b> Kryzys we współczesnej rodzinie. Zagrożenia rozwoju dziecka. Patologie życia rodzinnego. Dziecko porzucone i powierzone opiece instytucjonalnej. <b>S6.</b> Trudności wychowawcze. Przyczyny trudności wychowawczych w różnych środowiskach wychowawczych. Zapobieganie trudnościom wychowawczym i ich przezwyciężanie.
<b>Ćwiczenia</b>	<b>9</b>	<b>CW4.</b> Edukacja zdrowotna w poszczególnych środowiskach wychowawczych. Działalność pedagogiczna pielęgniarki. <b>CW5.</b> Formy, metody i środki kształcenia w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób dorosłych. <b>CW6.</b> Ewaluacja w edukacji zdrowotnej pielęgniarki.
<b>Zajęcia praktyczne</b>	-	-
<b>Samokształcenie</b>	<b>21</b>	1. Rodzina dysfunkcyjna – problemy i patologie wychowawcze związane z rodziną dysfunkcyjną: - niedostosowanie społeczne - zaniedbania wychowawcze - przemoc w rodzinie - uzależnienia - patologiczne relacje i więzi w rodzinie. 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki. 3. Formy samokształcenia oraz samowychowania w procesie kształcenia permanentnego.
<b>Sekwencja zajęć</b>		<b>W3, W4</b> <b>S4 – S6</b> <b>CW4 – CW6</b> <i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i>
<b>Ocenianie i zaliczanie</b>		
<b>Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny</b>		<b><u>Ocena formująca (OF):</u></b> <b>Wykłady</b> – student może otrzymać oceny np. za: • kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy, w tym także wiedzy z tematyki przeznaczonej do samokształcenia <b>Seminaria</b> – student może otrzymać oceny np. za: • odpowiedzi ustne lub kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień

	<p>opanowania wiedzy, w tym także wiedzy z tematyki przeznaczonej do samokształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prace i prezentacje przygotowane w ramach pracy własnej (samokształcenia)</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiedzi ustne lub kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy</li> <li>prace i prezentacje przygotowane w ramach pracy własnej (samokształcenia)</li> </ul> <p>Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne formy zajęć zobowiązani są do wystawienia studentowi co najmniej jednej oceny formującej.</p> <p><b><u>Ocena podsumowująca (OP):</u></b> Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia.</p> <p>Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących oraz średniej ważonej ocen uzyskanych na zaliczeniu końcowym – egzaminie przeprowadzonym w formie pisemnej.</p>
<b>Sposoby i kryteria weryfikacji i oceny uzyskania przez studentów założonych efektów kształcenia</b>	<p>EK – 1 – egzamin pisemny w formie testu EK – 2 – egzamin pisemny w formie testu EK – 3 – egzamin pisemny w formie testu</p>
<b>Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu</b>	<p>Student może zostać dopuszczony do zaliczenia końcowego przedmiotu w formie egzaminu jeżeli uzyskał:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ średnią ważoną ocen formujących, co najmniej jako ocenę dostateczną (3)</li> </ul>
<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu</b>	<p><b>Forma: Egzamin</b></p> <p><b>Zaliczenie przedmiotu przeprowadzone zostanie w formie:</b></p> <p><b><u>pisemnej</u></b> – testu zawierającego łącznie co najmniej 30 pytań związanych z każdym z efektów kształcenia, sformułowanych w sposób pozwalający na sprawdzenie wiedzy, poziomu zrozumienia, umiejętności analizy i syntezy.</p> <p>Przykłady pytań będą udostępnione studentom na pierwszych zajęciach przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot.</p> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie udzielenie poprawnej odpowiedzi na minimum <b>60%</b> pytań zawartych w teście.</p> <p>Ocena w skali wartościowej określonej regulaminem studiów odniesiona do każdego efektu kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niedostateczny – ndst. (2) do 59% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dostateczny – dst (3) – od 60% do 67% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dostateczny plus – dst+ (3,5) – od 68% do 75% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dobry – db (4) – od 76% do 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dobry plus – db+ (4,5) – od 86% do 92% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- bardzo dobry – bdb (5) – od 93% do 100% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie uzyskanie, co najmniej oceny dostatecznej (3) z pytań odniesionych do każdego z efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa testu jest średnią ważoną ocen z pytań odniesionych do każdego efektu kształcenia.</p>

<b>Wykaz literatury obowiązującej do zaliczenia przedmiotu</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciechaniewicz W. (red.) Pedagogika. Wyd. II , PZWL, Warszawa 2008.</li> <li>• Marynowicz – Hetka E.: Pedagogika społeczna. T.1, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>• Śliwerski B., Pedagogika. T. 1, GWP, Gdańsk 2006.</li> </ul>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matyjas B.: Dzieciństwo w kryzysie. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008.</li> <li>• Tchorzewski A. (red.): Wychowanie w kontekście teoretycznym. Wydawnictwo Uczelniane Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2005.</li> <li>• Łobocki M.; Teoria wychowania w zarysie. Ofic. Wyd. „Impuls” Kraków 2006</li> <li>• Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2008.</li> </ul>
<b>Prawa autorskie</b>	
<b>Prawa autorskie</b>	Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej