

# KARTA PRZEDMIOTU/SYLABUS

Wydział	Wydział Opieki Zdrowotnej					
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo					
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia					
Forma studiów	Studia stacjonarne/studia niestacjonarne					
Profil kształcenia	Praktyczny					
Jednostka organizacyjna prowadząca przedmiot	Katedra Pielęgniarstwa					
Moduł / Przedmiot	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej					
Przedmiot wyodrębniony w module	Język migowy					
Język kształcenia	polski					
Status modułu / przedmiotu	Obowiązkowy					
Cykl realizacji przedmiotu	Semestr studiów: IV					
Kod przedmiotu						
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	Lektorzy Polski Związek Głuchych Oddział Śląski					
Wymiar zajęć						
Zajęcia zorganizowane określone planem studiów, w tym:	Ogółem	Forma zajęć				
		Wykłady	Seminaria	Ćwiczenia	Samokształcenie	Zajęcia praktyczne
	50	15	15	-	20	-
Semestr II	50	15	15	-	20	-
Bilans nakładu pracy studenta ogółem						
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta			Wykłady – 15godzin Seminaria – 15 godzin			
Praca własna studenta, w tym samokształcenie			29 godzin			
Łączny nakład pracy studenta			60 godzin			
Punkty ECTS						
RAZEM	w tym z tytułu:					
	zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		pracy własnej studenta		nakładu pracy studenta związanego z zajęciami o charakterze praktycznym	
2	1,0		1,0		0,0	
Wymagania wstępne i /lub wprowadzające treści kształcenia						

**Kształcenie w zakresie języka migowego** zdefiniowane kartą/sylabusem wymaga poprzedzenia kształcenia treściami wprowadzającymi z zakresu anatomii, psychologii, pedagogiki.

Cele i efekty kształcenia		
<b>Powiązanie modułu/przedmiotu z kierunkowymi efektami kształcenia</b>	<b>Kierunkowe efekty kształcenia</b>	
	<p>Po zaliczeniu przedmiotu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ w zakresie <b>wiedzy</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>C.W43. wyjaśnia przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania;</li> <li>C.W44. rozróżnia sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu;</li> <li>C.W45. rozpoznaje znaki daktylograficzne: statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;</li> <li>C.W46. zna zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym;</li> </ul> </li> <li>➤ w zakresie <b>umiejętności</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>C.U64. nawiązuje kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą;</li> <li>C.U65. posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych;</li> <li>C.U66. posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie;</li> </ul> </li> <li>➤ w zakresie <b>kompetencji społecznych</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>D.K2. systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;</li> <li>D.K9. jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Cele kształcenia w ramach modułu / przedmiotu</b>	<p><b>Celem przedmiotu jest opanowanie wiedzy i umiejętności z zakresu języka migowego określonych kompetencjami pielęgniarki, w tym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznanie sposobów i środków komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu</li> <li>➤ opanowanie umiejętności posługiwanie się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym i niedosłyszącym</li> </ul>	
<b>Szczegółowe modułowe / przedmiotowe efekty kształcenia</b>		
	<b>Efekty przedmiotowe</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>
	EK – 1 potrafi omówić przyczyny zaburzeń słuchu i mowy	C.W43, D.K2
	EK – 2 zna sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu	C.W44, C.W46D.K2
	EK – 3 potrafi nawiązać kontakt z osobą posługującą się językiem migowym	C.U64, C.U65, C.U66, D.K9
	EK – 4 rozpoznaje znaki daktylograficzne i ideograficzne	C.W45
Metody i narzędzia dydaktyczne kształcenia		
<b>Wykłady</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wykłady informacyjne/ problemowe wsparte prezentacją multimedialną, przeplatane interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną.</li> </ul>	
<b>Seminaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prelekcje wsparte prezentacją multimedialną, z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną.</li> <li>➤ Tematyczne zajęcia połączone z pokazem i kształceniem umiejętności</li> </ul>	

		<p>posługiwania się znakami języka migowego.</p> <p>➤ Prezentacje i referaty dotyczące treści kształcenia przeznaczonych do samokształcenia</p>
<b>Ćwiczenia</b>		-
<b>Zajęcia praktyczne</b>		-
<b>Treści programowe kształcenia</b>		
<b>Wymiar zajęć</b>		<b>Zakres treści programowych</b>
<b>Forma</b>	<b>Liczba godzin</b>	
<b>Semestr</b>		<b>IV</b>
<b>Wykłady</b>	<b>15</b>	<p><b>W1.</b> Historia nauczania głuchoniemych i języka migowego.</p> <p><b>W2.</b> Przyczyny i rodzaje zaburzeń słuchu i mowy. Konsekwencje społeczne i zawodowe zaburzeń słuchu i mowy.</p> <p><b>W3.</b> Komunikacja alternatywna.</p> <p><b>W4.</b> Zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym/niedosłyszającym. Zasady posługiwania się systemem językowo- migowym.</p>
<b>Seminaria</b>	<b>15</b>	<p><b>S1.</b> Daktylografia. Nauka odczytywania i przekazywania treści za pomocą alfabetu palcowego.</p> <p><b>S2.</b> Ideografia. Nauka odczytywania i przekazywania treści za pomocą znaków pojęciowych języka migowego.</p>
<b>Ćwiczenia</b>	-	-
	-	-
<b>Zajęcia praktyczne</b>	-	-
	-	-
<b>Samokształcenie</b>	<b>20</b>	Przygotowanie krótkiej (5 min.) wypowiedzi w języku migowym na dowolny temat lub podany przez prowadzącego zajęcia.
<b>Sekwencja zajęć</b>		<p><b>W1, W2, W3, W4</b>  <b>S1, S2</b></p> <p><i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i></p>
<b>Ocenianie i zaliczanie</b>		
<b>Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny</b>		<p><b>Ocena formująca (OF):</b></p> <p><b>Wykłady</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy</li> </ul> <p><b>Seminaria</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzi ustne/ kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy i umiejętności</li> <li>• prace i prezentacje przygotowane w ramach pracy własnej (samokształcenia)</li> </ul> <p>Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne formy zajęć zobowiązani są do wystawienia studentowi co najmniej jednej oceny</p>

	<p>formującej.</p> <p><b><u>Ocena podsumowująca (OP):</u></b>  Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia.  Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących oraz średniej ważonej ocen uzyskanych na zaliczeniu końcowym przeprowadzonym w formie ustnej.</p>
<b>Sposoby i kryteria weryfikacji i oceny uzyskania przez studentów założonych efektów kształcenia</b>	<p>EK – 1 – zaliczenie w formie ustnej  EK – 2 – zaliczenie w formie ustnej  EK – 3 – zaliczenie w formie ustnej  EK – 4 – zaliczenie w formie ustnej</p>
<b>Zasady dopuszczania do zaliczenia przedmiotu</b>	<p>Student może zostać dopuszczony do zaliczenia końcowego przedmiotu w formie zaliczenia z oceną jeżeli uzyskał:</p> <p>➤ średnią ważoną ocen formujących, co najmniej, jako ocenę dostateczną (3)</p>
<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu</b>	<p><b>Forma: Zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Zaliczenie przedmiotu przeprowadzone zostanie w formie:</b></p> <p><b><u>ustnej</u></b> – na podstawie kolokwium ustnego, praktycznego wykorzystania ideografii i daktylografii.</p> <p><b><u>Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:</u></b></p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> - Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – Poprawna, pełna, lecz wymagająca nieznacznego ukierunkowania, odpowiedź na pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia</p> <p><b>Ocena dobra</b> – Poprawna, lecz wymagająca nieznacznego ukierunkowania, odpowiedź na pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – Poprawna, niepełna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania odpowiedź na pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia.</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> – Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania odpowiedź na pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia.</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> - Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia.</p>
<b>Wykaz literatury obowiązującej do zaliczenia przedmiotu</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczepankowski B., Koncewicz D.: Język migowy w terapii. Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Łódź 2012</li> <li>• Hendzel J.K.: Słownik polskiego języka migowego, RAKIEL, Olsztyn 2000.</li> <li>• Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek W., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Czelej, Lublin</li> </ul>

	2003.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krakowiak K. „Nie głos, ale słowo...”: przekraczanie barier w wychowaniu osób z uszkodzeniami słuchu. Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Nauk Społecznych. Katedra Pedagogiki Specjalnej. Wydaw. KUL, Lublin 2006.</li> <li>• Szczepankowski B.: Wspomaganie rozwoju dziecka niesłyszącego: audiofonologia pedagogiczna. Wydaw. Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2009.</li> <li>• Zaorska M.: Komunikacja alternatywna osób głuchoniewidomych. Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, Toruń 2008.</li> <li>• Tomaszewski P., Garncarek M., Rosik P., Jaromin M.: Nauczmy się rozumieć nawzajem. Poradnik dla słyszących o niedosłyszących i głuchych. Polski Związek Głuchych, Warszawa 2009.</li> </ul>
<b>Prawa autorskie</b>	
<b>Prawa autorskie</b>	Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej