

KARTA PRZEDMIOTU/SYLABUS

Wydział	Wydział Opieki Zdrowotnej					
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo					
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia					
Forma studiów	Studia stacjonarne/studia niestacjonarne					
Profil kształcenia	Praktyczny					
Jednostka organizacyjna prowadząca przedmiot	Katedra Pielęgniarstwa					
Moduł / Przedmiot	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej					
Przedmiot wyodrębniony w module	Postawy pielęgniarstwa					
Język kształcenia	polski					
Status modułu / przedmiotu	Obowiązkowy					
Cykl realizacji przedmiotu	Semestr studiów: I, II					
Kod przedmiotu						
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr n. med. Anna Gawęda					
Wymiar zajęć						
Zajęcia zorganizowane określone planem studiów, w tym:	Ogółem	Forma zajęć				
		Wykłady	Seminaria	Ćwiczenia	Samokształcenie	Zajęcia praktyczne
	380	45	45	120	90	80
Semestr I	145	15	15	45	30	40
Semestr II	235	30	30	75	60	40
Bilans nakładu pracy studenta ogółem						
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		Wykłady – 45 godzin Seminaria – 45 godzin Ćwiczenia – 120 godzin Zajęcia praktyczne -80 godzin				
Praca własna studenta, w tym samokształcenie		188 godzin				
Łączny nakład pracy studenta		480 godzin				
Punkty ECTS						
RAZEM	w tym z tytułu:					
	zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		pracy własnej studenta		nakładu pracy studenta związanego z zajęciami o charakterze praktycznym	
16	9,7		6,3		7,6	
Wymagania wstępne i /lub wprowadzające treści kształcenia						

Kształcenie w zakresie podstaw pielęgniarstwa zdefiniowane kartą/sylabusem nie wymaga poprzedzenia kształcenia treściami wprowadzającymi.

Cele i efekty kształcenia	
Powiązanie modułu/przedmiotu z kierunkowymi efektami kształcenia	kierunkowe efekty kształcenia
	<p>➤ w zakresie wiedzy:</p> <p>C.W1. wskazuje uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki;</p> <p>C.W2. omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji;</p> <p>C.W3. definiuje pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia;</p> <p>C.W4. charakteryzuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej;</p> <p>C.W5. opisuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa;</p> <p>C.W6. zna i stosuje klasyfikacje diagnoz pielęgniarstwa;</p> <p>C.W7. określa istotę opieki pielęgniarstwa opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa;</p> <p>C.W8. różnicuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;</p> <p>C.W9. wyjaśnia zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu;</p> <p>C.W10. różnicuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;</p> <p>C.W11. charakteryzuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki;</p> <p>C.W12. opisuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa;</p> <p>➤ w zakresie umiejętności:</p> <p>C.U1. proponuje model pielęgnowania i stosuje w praktyce wybrane teorie pielęgniarstwa;</p> <p>C.U2. gromadzi informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy dokumentacji (w tym analizy badań diagnostycznych), badania fizykalnego w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa;</p> <p>C.U3. wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi, a także inne testy paskowe;</p> <p>C.U4. oznacza glikemię za pomocą gleukometru;</p> <p>C.U5. ustala cele i plan opieki nad człowiekiem chorym lub niepełnosprawnym;</p> <p>C.U6. planuje i realizuje opiekę pielęgniarstwa wspólnie z chorym lub niepełnosprawnym i jego rodziną;</p> <p>C.U7. monitoruje stan zdrowia pacjenta na wszystkich etapach jego pobytu w szpitalu lub innych placówkach opieki zdrowotnej, między innymi przez ocenę podstawowych parametrów życiowych: temperatury, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu i świadomości, masy ciała i wzrostu;</p> <p>C.U8. dokonuje bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarstwa;</p> <p>C.U9. przechowuje leki zgodnie z obowiązującymi standardami;</p>

	<p>C.U10. podaje choremu leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza oraz oblicza dawki leków;</p> <p>C.U11. pomaga choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą;</p> <p>C.U12. pielęgnuje skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosuje kąpiele lecznicze;</p> <p>C.U13. dobiera technikę i sposoby zakładania opatrunków na rany, w tym wykorzystuje bandażowanie;</p> <p>C.U14. wykorzystuje różne techniki karmienia pacjenta;</p> <p>C.U15. wykonuje zabiegi doodbytnicze – lewatywę, wlewkę, kroplówkę, suchą rurkę do odbytu;</p> <p>C.U16. zakłada cewnik do pęcherza moczowego, monitoruje diurezę, usuwa cewnik, wykonuje płukanie pęcherza moczowego;</p> <p>C.U17. układa chorego w łóżku w pozycjach terapeutycznych i zmienia te pozycje;</p> <p>C.U18. wykonuje gimnastykę oddechową i drenaż złożeniowy, inhalację i odśluzowywanie dróg oddechowych;</p> <p>C.U19. wykonuje nacieranie, oklepywanie i inne techniki masażu klasycznego, ćwiczenia czynne i bierne;</p> <p>C.U20. zapewnia choremu bezpieczne otoczenie;</p> <p>C.U21. stwarza choremu warunki do snu i wypoczynku;</p> <p>C.U22. wykonuje płukanie oka i ucha;</p> <p>C.U23. podłącza i obsługuje zestawy do kroplowych wlewów dożylnych;</p> <p>C.U24. zakłada zgłębnik do żołądka i odbarcza treści;</p> <p>C.U25. stosuje zabiegi przeciwzapalne i bańki lekarskie;</p> <p>C.U26. zakłada i usuwa cewnik z żył obwodowych;</p> <p>C.U27. monitoruje, ocenia i pielęgnuje miejsce wkłucia centralnego, obwodowego i portu naczyniowego;</p> <p>C.U28. wykonuje pulsoksymetrię i kapnometrię;</p> <p>C.U29. asystuje lekarzowi przy badaniach diagnostycznych: nakłuciu jamy brzusznej, opłucnej, pobieraniu szpiku i punkcji lędźwiowej;</p> <p>C.U30. pobiera materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych;</p> <p>C.U31. wykonuje kąpiel noworodka i niemowlęcia oraz monitoruje jego rozwój;</p> <p>C.U32. przygotowuje siebie i sprzęt do instrumentowania i zmiany opatrunku na ranie;</p> <p>C.U33. prowadzi dokumentację opieki pielęgniarskiej, w tym historię pielęgnowania, kartę obserwacji, kartę gorączkową, książkę raportów, kartę profilaktyki i leczenia odleżyn;</p> <p>C.U34. odnotowuje wykonanie zleceń w karcie zleceń lekarskich;</p> <p>C.U35. pomaga pacjentowi w adaptacji do warunków panujących w szpitalu i w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego;</p> <p>➤ w zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>D.K1. szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece;</p> <p>D.K2. systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;</p> <p>D.K3. przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece;</p> <p>D.K4. wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>D.K5. przestrzega praw pacjenta;</p> <p>D.K6. rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe;</p> <p>D.K7. przestrzega tajemnicy zawodowej;</p> <p>D.K8. współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;</p> <p>D.K9. jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;</p> <p>D.K10. przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz</p>
--	--

	współpracownikami.												
Cele kształcenia w ramach modułu / przedmiotu	<p>Celem przedmiotu jest opanowanie wiedzy, kształtowanie i doskonalenie umiejętności zawodowych określonych kompetencjami pielęgniarki oraz postaw, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opanowanie wiedzy na temat uwarunkowań historycznych zawodu pielęgniarki, ➤ zapoznanie z działalnością naukową w pielęgniarstwie, ➤ opanowanie wiedzy na temat teorii pielęgnowania i modeli opieki pielęgniarstwa oraz ich wykorzystania w działaniu pielęgniarki, ➤ zapoznanie z zakresem pożądanego przygotowania pielęgniarki do podejmowania zadań w zespole terapeutycznym, ➤ poznanie i opanowanie metod pracy pielęgniarki oraz ich wykorzystania w procesie pielęgnowania, ➤ poznanie etapów procesu pielęgnowania i jego wykorzystanie w praktyce zindywidualizowanego pielęgnowania, ➤ opanowanie zasad i algorytmów wykonywania zabiegów i czynności pielęgniarstwa, ➤ kształtowanie ról społecznych i zawodowych pielęgniarki. 												
Szczegółowe modułowe / przedmiotowe efekty kształcenia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Efekty przedmiotowe</th><th>Odniesienie do efektów kierunkowych</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EK – 1 zna definicje pielęgniarstwa, uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa, role, zadania i funkcje zawodowe pielęgniarki,</td><td>CW1, CW2, CW3, CW4, CW8, CW11, CW12, DK2</td></tr> <tr> <td>EK – 2 charakteryzuje wybrane teorie pielęgniarstwa</td><td>CW7, DK2,</td></tr> <tr> <td>EK – 3 potrafi planować i realizować opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem w różnym wieku i różnym stanie zdrowia i choroby</td><td>CW5, CW6, CU1, CU2, CU5, CU6, CU7, CU8, DK8, DK9, DK10</td></tr> <tr> <td>EK – 4 charakteryzuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem w różnym wieku i różnym stanie zdrowia i choroby</td><td>CW9, CW10,</td></tr> <tr> <td>EK – 5 wykonuje czynności pielęgniarstwa zgodnie z aktualnymi standardami, dokumentuje ich wykonanie,</td><td>CU3, CU4, CU9 – CU35, DK1, DK3, DK4, DK5, DK6, DK7, DK9, DK10</td></tr> </tbody> </table>	Efekty przedmiotowe	Odniesienie do efektów kierunkowych	EK – 1 zna definicje pielęgniarstwa, uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa, role, zadania i funkcje zawodowe pielęgniarki,	CW1, CW2, CW3, CW4, CW8, CW11, CW12, DK2	EK – 2 charakteryzuje wybrane teorie pielęgniarstwa	CW7, DK2,	EK – 3 potrafi planować i realizować opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem w różnym wieku i różnym stanie zdrowia i choroby	CW5, CW6, CU1, CU2, CU5, CU6, CU7, CU8, DK8, DK9, DK10	EK – 4 charakteryzuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem w różnym wieku i różnym stanie zdrowia i choroby	CW9, CW10,	EK – 5 wykonuje czynności pielęgniarstwa zgodnie z aktualnymi standardami, dokumentuje ich wykonanie,	CU3, CU4, CU9 – CU35, DK1, DK3, DK4, DK5, DK6, DK7, DK9, DK10
Efekty przedmiotowe	Odniesienie do efektów kierunkowych												
EK – 1 zna definicje pielęgniarstwa, uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa, role, zadania i funkcje zawodowe pielęgniarki,	CW1, CW2, CW3, CW4, CW8, CW11, CW12, DK2												
EK – 2 charakteryzuje wybrane teorie pielęgniarstwa	CW7, DK2,												
EK – 3 potrafi planować i realizować opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem w różnym wieku i różnym stanie zdrowia i choroby	CW5, CW6, CU1, CU2, CU5, CU6, CU7, CU8, DK8, DK9, DK10												
EK – 4 charakteryzuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem w różnym wieku i różnym stanie zdrowia i choroby	CW9, CW10,												
EK – 5 wykonuje czynności pielęgniarstwa zgodnie z aktualnymi standardami, dokumentuje ich wykonanie,	CU3, CU4, CU9 – CU35, DK1, DK3, DK4, DK5, DK6, DK7, DK9, DK10												
Metody i narzędzia dydaktyczne kształcenia													
Wykłady	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykłady informacyjne/ problemowe wsparte prezentacją multimedialną, przeplatane interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną. ➤ Prezentacje i referaty dotyczące treści kształcenia przeznaczonych do samokształcenia. 												
Seminaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prelekcje wsparte prezentacją multimedialną, z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną. ➤ Tematyczne zajęcia połączone z indywidualnym lub grupowym opracowywaniem tematów związanych z omawianym zakresem tematycznym zajęć, przy możliwości korzystania z literatury. ➤ Prezentacje i referaty dotyczące treści kształcenia przeznaczonych do samokształcenia. 												
Ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tematyczne zajęcia poprzedzone prelekcją wspartą prezentacją multimedialną. ➤ Pokaz z instruktażem, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem modeli i fantomów. 												

Zajęcia praktyczne		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia praktyczne w placówce szkoleniowej, instruktaż wstępny, bieżący i końcowy. ➤ Aktywne współuczestnictwo w działaniach zespołu terapeutycznego. ➤ Nabycie, doskonalenie i utrwalenie prawidłowego i samodzielnego wykonywania standardowych procedur pielęgniarских.
Treści programowe kształcenia		
Wymiar zajęć		Zakres treści programowych
Forma	Liczba godzin	
Semestr		I
Wykłady	15	<p>W1. Historia i kierunki opieki pielęgniarской w Polsce i na świecie. Uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa i zawodu pielęgniarki.</p> <p>W2. Zawód pielęgniarki w ustawodawstwie polskim. Ustawa o zawodzie pielęgniarki i położnej.</p> <p>W3. Nestorki pielęgniarstwa polskiego i światowego wnoszące wkład w kształtowanie zawodu.</p> <p>W4. Teorie i modele opieki pielęgniarской.</p> <p>W5. Komunikacja w pielęgniarstwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikowanie jako integralna część pielęgniarstwa, • komunikowanie się z pacjentem, • komunikowanie się z rodziną podopiecznego, • komunikowanie się z grupą zawodową, • komunikowanie się z zespołem terapeutycznym, • komunikacja terapeutyczna.
Seminaria	15	<p>S1. Rola społeczno – zawodowa pielęgniarki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definicja roli zawodowej wobec osoby i społeczeństwa, • definicja pielęgniarstwa i pielęgnowania, • rola pielęgniarki w systemie ochrony zdrowia. <p>S2. Pielęgnowanie zorientowane na biopsychospołeczną istotę podopiecznego. Zaspakajanie potrzeb w zależności od płci, wieku, sytuacji rodzinnej pacjenta w stanie zdrowia i choroby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzeby biologiczne człowieka, • potrzeby psychiczne człowieka, • potrzeby społeczne człowieka, • piramida potrzeb wg A. Masłowa. <p>S3. Podmiot opieki w pielęgnowaniu z uwzględnieniem kulturowej i duchowej sfery podopiecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rola religii w czasie choroby i umierania, • odmienności kulturowe. <p>S4. Zdrowie i choroba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualne definicje zdrowia i ich kształtowanie, • aktualne definicje choroby i ich kształtowanie. <p>S5. Udział pielęgniarki i odpowiedzialność w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji.</p>
Ćwiczenia	45	<p>C1. Organizacja zajęć w pracowni umiejętności pielęgniarских. Zastosowanie praktyczne metod aseptyki i antyseptyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka zakażeń w pracy pielęgniarki. • higieniczne i chirurgiczne mycie rąk. • zakładanie rękawiczek i odzieży ochronnej. • postępowanie z materiałem zakażonym. • przygotowanie sali do przyjęcia pacjenta. • roztwory dezynfekcyjne.

		<p>C2. Słanie łóżka pustego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1 pielęgniarką, • w 2 pielęgniarki, <p>Zmiana bielizny pościelowej w pustym łóżku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1 pielęgniarką, • w 2 pielęgniarki. <p>C3. Słanie łóżka z pacjentem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1 pielęgniarką, • w 2 pielęgniarki. <p>Zmiana bielizny pościelowej z pacjentem w łóżku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1 pielęgniarką, • w 2 pielęgniarki. <p>Zmiana bielizny osobistej pacjenta.</p> <p>C4. Toaleta chorego w łóżku, toaleta jamy ustnej, mycie krocza. Mycie głowy chorego w łóżku. Kąpiel chorego w łóżku.</p> <p>C5. Wybrane pozycje ułożenia pacjenta i stosowanie udogodnień. Toaleta przeciwoleżynowa. Toaleta pośmiertna.</p> <p>C6. Ocena podstawowych parametrów życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomiar i obserwacja oddechu, • pomiar i obserwacja tętna, • pomiar ciśnienia tętniczego, • pomiar temperatury ciała, • ocena stanu świadomości. <p>C7. Transportowanie chorego, przenoszenie chorego.</p> <p>C8. Bandażowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady i cele bandażowania, dobór i rodzaje opasek, rodzaje obwojów, • bandażowanie kciuka: <ul style="list-style-type: none"> - opatrunek kłosowy wstępujący niepełny i pełny, - opatrunek kłosowy zstępujący niepełny, • bandażowanie palców: tzw. rękawiczka, • bandażowanie dłoni: <ul style="list-style-type: none"> - opatrunek kłosowy, wstępujący pełny i niepełny, - opatrunek za pomocą chusty trójkątnej, • bandażowanie przedramienia: <ul style="list-style-type: none"> - opatrunek kolisty i śrubowy, - opatrunek zaginany, - opatrunek kłosowy wstępujący, • bandażowanie łokcia: <ul style="list-style-type: none"> - opatrunek żółwiowy, rozbieżny i zbieżny, • bandażowanie ramienia i barku: <ul style="list-style-type: none"> - kłosowy pojedynczy wstępujący i zstępujący, - opatrunek za pomocą 2 chust trójkątnych, - opatrunek DESSAULTA, • bandażowanie barków: <ul style="list-style-type: none"> - opatrunek kłosowy, podwójny zstępujący, - temblak z chusty trójkątnej, • bandażowanie kończyny dolnej: <ul style="list-style-type: none"> <u>stopa</u> <ul style="list-style-type: none"> - kłosowy, pełny, wstępujący i zstępujący, - opatrunek przy pomocy chusty trójkątnej, <u>pięta</u> <ul style="list-style-type: none"> - opatrunek żółwiowy rozbieżny i zbieżny, <u>goleń</u> <ul style="list-style-type: none"> - opatrunek kolisty, śrubowy i wężykowy, - opatrunek żaglowy,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - opatrunek kłosowy wstępujący, <u>kolano</u> - opatrunek żółwiowy, rozbieżny i zbieżny, <u>udo, biodro</u> - kłosowy zstępujący i wstępujący, - opatrunek za pomocą 2 chust trójkątnych, <u>udo, podbrzusze</u> - opatrunek kłosowy zstępujący, podwójny, <u>pośladek</u> - opatrunek kłosowy wstępujący i zstępujący, • bandażowanie klatki piersiowej: <ul style="list-style-type: none"> - staniczek męski, - staniczek na pierś kobiecą, • bandażowanie piersi, grzbiet, <ul style="list-style-type: none"> - gwiazda pozioma i pionowa grzbietu, - za pomocą dużej chusty trójkątnej, • bandażowanie brzucha <ul style="list-style-type: none"> - opatrunek za pomocą obwoju śrubowego - za pomocą chusty trójkątnej, • bandażowanie głowy, twarzy <ul style="list-style-type: none"> - za pomocą chusty trójkątnej, - opatrunek na oko, ucho, - czapka HIPOKRATESA. <p>C9. Udział pielęgniarki w wykonywaniu zabiegów z zastosowaniem zimna suchego i wilgotnego, ciepła suchego i wilgotnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompresy żelowe, • okład chłodzący • okład wysychający, • okład rozgrzewający, • lampa SOLUX. <p>C10. Gimnastyka oddechowa, pozycje drenażowe odbarczające drzewo oskrzelowe, obsługa ssaka elektrycznego.</p>
Zajęcia praktyczne	40	<p>Udział pielęgniarki we wdrażaniu zasad aseptyki i antyseptyki w czynnościach pielęgniarstwach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higieniczne mycie rąk, • chirurgiczne mycie rąk, • przygotowanie materiałów opatrunkowych • przygotowanie pakietów do sterylizacji, • przygotowanie Sali do przyjęcia pacjenta, • roztwory dezynfekcyjne. <p>Utrwalanie umiejętności w zakresie czynności higienicznych i porządkowych:</p> <p>Stanie łóżka pustego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1 pielęgniarkę, • w 2 pielęgniarki, <p>Zmiana bielizny pościelowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1 pielęgniarkę, • w 2 pielęgniarki. <p>Utrwalanie umiejętności higienicznych związanych z chorym:</p> <p>Stanie łóżka z chorym i przygotowanie do wizyty lekarskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1 pielęgniarkę, • w 2 pielęgniarki. <p>Zmiana bielizny z chorym w łóżku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1 pielęgniarkę, • w 2 pielęgniarki. <p>Wdrażanie czynności higienicznych w opiece nad pacjentem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toaleta chorego w łóżku, • toaleta jamy ustnej, • mycie krocza, • mycie głowy chorego w łóżku,

		<ul style="list-style-type: none"> • kąpiel chorego w łóżku, • toaleta przeciwoleżynowa, • stosowanie udogodnień, • toaleta pośmiertna. <p>Udział pielęgniarki w czynnościach związanych z przemieszczaniem chorego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • transportowanie chorego, przenoszenie chorego. <p>Wdrażanie umiejętności w zakresie pielęgnowania chorego nieprzytomnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unieruchomienie pacjenta pobudzonego, • zaspakajanie potrzeb pacjenta, • zapobieganie powikłaniom. <p>Doskonalenie umiejętności bandażowania.</p>
Samokształcenie	30	<p>Symbole i tradycje w pielęgniarstwie.</p> <p>Rola i zadania Międzynarodowej Rady Pielęgniarek.</p> <p>Rola i wkład Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego w rozwój pielęgniarstwa w Polsce.</p> <p>Utrwalenie wiadomości związanych z historią zawodu pielęgniarki w Polsce i na świecie, teoriami i modelami pielęgniarstwa.</p>
Sekwencja zajęć		<p>W1, S1, C1 – C2 W2 – W4, S2 – S4 W5, S5, C3 – C10</p> <p><i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i></p>
Semestr		II
Wykłady	30	<p>W6. Kompetencje pielęgniarki w ocenie stanu podmiotu opieki. Źródła i metody gromadzenia informacji o pacjencie: wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji. Zasady, procedury i algorytmy służące do oceny stanu pacjenta.</p> <p>W7. Proces pielęgnowania jako zindywidualizowana metoda pracy pielęgniarki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cechy procesu pielęgnowania, • etapy procesu pielęgnowania. <p>Diagnoza pielęgnarska. Planowanie opieki w różnych stanach zdrowia i choroby.</p> <p>W8. Kompetencje pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta do samoopieki. Znaczenie opieki nieprofesjonalnej w opiece zdrowotnej. Rola edukacji zdrowotnej w przygotowaniu pacjenta do samoopieki i usług opieki nieprofesjonalnej.</p> <p>W9. Kompetencje pielęgniarki w zapewnieniu pacjentowi bezpieczeństwa w zakresie: bezpieczeństwa dziecka w szpitalu, pacjenta w podeszłym wieku, pacjenta nieprzytomnego.</p> <p>W10. Zasady zapewnienia pacjentowi komfortu w czynnościach życia codziennego. Wejście podopiecznego w rolę chorego. Pacjent jako podmiot opieki zdrowotnej i opieki społecznej.</p> <p>W11. Działalność naukowa w pielęgniarstwie.</p>
Seminaria	30	<p>S6. Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do badań proktologicznych, • gastroscopia – przygotowanie pacjenta i sprzętu,

		<ul style="list-style-type: none"> • kolonoskopia – przygotowanie pacjenta i sprzętu, • rektoskopia – przygotowanie pacjenta i sprzętu, • laparoscopia – przygotowanie pacjenta i sprzętu, • bronchoskopia – przygotowanie pacjenta i sprzętu, • spirometria – przygotowanie pacjenta, sprzętu i przebieg badania, • przygotowanie pacjenta do USG, • przygotowanie pacjenta do rezonansu magnetycznego, • przygotowanie pacjenta do tomografii komputerowej, • przygotowanie pacjenta do angiografii, • przygotowanie pacjenta do EKG i wykonanie badania. <p>S7. Rola pielęgniarki w świadczeniu usług w interdyscyplinarnych zespołach opiekuńczych.</p> <p>S8. Postępowanie zapobiegające zakażeniom w pielęgnacji pacjenta z chorobą zakaźną. Szpital jako środowisko zakaźne.</p> <p>S9. Zasady, procedury i algorytmy postępowania pielęgniarskiego w zapobieganiu powikłaniom podczas pielęgnowania, diagnozowania i rehabilitacji.</p> <p>S10. Zasady, algorytmy, standardy, procedury wykonywania zabiegów pielęgniarskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykaz algorytmów, • wykaz standardów, • wykaz procedur regulujących czynności pielęgniarskie. <p>S11. Rozwój społeczeństwa a podnoszenie jakości usług pielęgniarskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakość w medycynie, • pielęgnowanie – tradycyjne formy zatrudnienia i świadczenia usług pielęgniarskich. <p>S12. Podnoszenie jakości usług pielęgniarskich w obecnych realiach zatrudnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praktyka pielęgniarska, • kontraktowanie usług pielęgniarskich.
Ćwiczenia	75	<p>C11. Udział pielęgniarki w wykonywaniu zabiegów i podawaniu leków drogą wziewną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inhalacje, • podawanie tlenu. <p>C12. Udział pielęgniarki w wykonywaniu zabiegów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bańki lekarskie próżniowe, • bańki lekarskie gorące. <p>C13. Udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady i procedury podawania leków drogą doustną, • zasady i procedury podawania leków drogą doodbytniczą, • zasady i procedury zakładania suchej rurki do odbytu, • zasady i procedury wykonywania wlewki doodbytniczej, przeczyszczającej, leczniczej. <p>C14. Zadania pielęgniarki w zakresie pobierania materiału do badań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pobieranie krwi do badań, • pobieranie moczu na badanie ogólne, • pobieranie moczu na posiew, • dobowy zbiórka moczu, • bilans płynów, • pobieranie kału do badania, • wymaz z nosa i gardła, • pobieranie treści żołądka, dwunastnicy do badania. <p>C15. Zakładanie zgłębnika do żołądka i dwunastnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogólne zasady,

		<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie powikłaniom, • technika wykonania zgłębnikowania żołądka i dwunastnicy • płukanie żołądka. <p>C16. Karmienie chorego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łyżką, • przez zgłębnik, • przez przetokę. <p>C17. Podawanie leków drogą iniekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogólne zasady wykonywania wstrzyknień, • zapobieganie powikłaniom, • technika przygotowania leków, rozpuszczanie, obliczanie dawek, • miejsca wstrzyknień. <p>C18. Wstrzyknięcia podskórne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybór miejsca wstrzyknięć • technika wykonywania zabiegu • leki podawane podskórnie <p>C19. Wstrzyknięcia śródskórne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybór miejsca wstrzyknięć, • technika wykonania zabiegu, • leki podawane śródskórnie. <p>C20. Wstrzyknięcia domięśniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybór miejsca wstrzyknięć, • technika wykonywania zabiegu, • leki podawane domięśniowo. <p>C21. Wstrzyknięcia dożylnne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybór miejsca wstrzyknięć, • roztwory do wstrzyknięć dożylnych – płyny infuzyjne, • kaniule do długotrwałego użytkowania, • porty do implantacji, • techniki przygotowania sprzętu do iniekcji dożylnych, • pobieranie krwi na poziom glukozy i jego oznaczanie, • pobieranie krwi żyłnej, • pobieranie krwi tętniczej, • pobieranie krwi metodami próżniowymi, • zasady przetaczania krwi i preparatów krwio pochodnych. <p>C22. Udział pielęgniarki w wykonywaniu zabiegów i podawaniu leków do oka, ucha, nosa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakraplanie leku do oka, • płukanie oka, • pobieranie materiału do badań, • zakraplanie leku do nosa, • podawanie leku do nosa, • płukanie ucha. <p>C23. Udział pielęgniarki w wykonywaniu zabiegów i podawaniu leków drogą układu moczowo-płciowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cewnikowanie pęcherza moczowego kobiety, • cewnikowanie pęcherza moczowego mężczyzny, • płukanie pęcherza moczowego, • podawanie leków dopochwowych, • płukanie pochwy. <p>C24. Zadania pielęgniarki w zakresie przygotowania pacjenta do badań diagnostycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakłucie jamy opłucnej, • nakłucie jamy brzusznej, • pobranie szpiku kostnego, • badanie ginekologiczne.
--	--	---

		<p>C25. Udział pielęgniarki w leczeniu zabiegowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opatrywanie ran, • przygotowanie narzędzi i materiału opatrunkowego, • przygotowanie stolika opatrunkowego, • założenie i zmiana opatrunku. <p>C26. Ocena stanu ogólnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena wzrostu i masy ciała, • ocena narządu wzroku i słuchu, • ocena stanu skóry i włosów, • ocena stanu jamy ustnej, • ocena stanu świadomości. <p>C27. Postępowanie pielęgniarskie z noworodkiem i niemowlęciem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • karmienie, dopajanie butelką i łyżeczką, • kąpiel noworodka i niemowlęcia, • podawanie leków, • zaspakajanie potrzeby bezpieczeństwa, • edukacja rodziców, • pomiar masy ciała, długości i obwodów niemowlęcia, • kontrola parametrów życiowych.
Zajęcia praktyczne	40	<p>Udział pielęgniarki w czynnościach związanych z łagodzeniem dolegliwości ze strony układu oddechowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnastyka oddechowa, • podawanie tlenu, • pozycje drenażowe obarczające drzewo oskrzelowe, • obsługa ssaka elektrycznego, • werandowanie, wietrzenie. <p>Karmienie chorego dorosłego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łyżką, • przez zgłębnik, • przez przetokę. <p>Udział pielęgniarki w procesie leczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podawanie leków drogą doustną • podawanie leków do oka, • podawanie leków do nosa • podawanie leków do ucha • podawanie leków na skórę <p>Utrwalanie umiejętności z zakresu pomocy pacjentowi w zaburzeniach układu wydalniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie suchej rurki do odbytu, • wlewka doodbytnicza, • enema, • zakładanie czopka. <p>Doskonalenie umiejętności wykonywanie wstrzyknień:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domięśniowych • podskórnych • śródskórnych • dożylnych. <p>Zakładanie kaniuli obwodowej, przygotowanie i podłączenie kroplowego wlewu dożylnego, pobranie krwi do badań diagnostycznych.</p> <p>Utrwalenie umiejętności z zakresu pomocy pacjentowi w zaburzeniach ze strony układu moczowo-płciowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cewnikowanie pęcherza moczowego • płukanie pęcherza moczowego • prowadzenie bilansu wodnego.

Samokształcenie	60	<p>Rola i zadania samorządu pielęgniarek i położnych w Polsce.</p> <p>Planowanie opieki w różnych stanach zdrowia i choroby – przykłady procesu pielęgnowania.</p> <p>Utrwalenie wiadomości związanych z regulacjami prawnymi wykonywania zawodu pielęgniarki, prawami pacjenta, metodami gromadzenia danych o podmiocie opieki.</p>
Sekwencja zajęć		<p>W6, S6 – S7 W7 S8 – S9 W8 W9 – W10, S10 – S12 C11 – C27</p> <p><i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i></p>
Ocenianie i zaliczanie		
Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny		<p><u>Ocena formująca (OF):</u> Wykłady – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy, w tym także wiedzy z tematyki przeznaczonej do samokształcenia • prace i prezentacje przygotowane w ramach pracy własnej (samokształcenia) <p>Seminaria – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzi ustne lub kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy, w tym także wiedzy z tematyki przeznaczonej do samokształcenia • prace i prezentacje przygotowane w ramach pracy własnej (samokształcenia) <p>Ćwiczenia – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzi ustne lub kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy • opanowanie i poprawne wykonanie kształconych podczas zajęć umiejętności <p>Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne formy zajęć zobowiązani są do wystawienia studentowi co najmniej jednej oceny formującej.</p> <p><u>Ocena podsumowująca (OP):</u> Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia.</p> <p>Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących oraz średniej ważonej ocen uzyskanych na zaliczeniu końcowym – egzaminie przeprowadzonym w formie pisemnej.</p> <p><u>Ocena formująca (OF):</u> Zajęcia praktyczne – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy • aktywny udział w zajęciach • poprawne wykonanie zadań i czynności wynikających z procesu pielęgnowania <p><u>Ocena podsumowująca (OP):</u> Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia. Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących.</p>

Sposoby i kryteria weryfikacji i oceny uzyskania przez studentów założonych efektów kształcenia	<p>EK – 1 – egzamin pisemny w formie testu</p> <p>EK – 2 – egzamin pisemny w formie testu</p> <p>EK – 3 – ocena z zajęć praktycznych</p> <p>EK – 4 – egzamin pisemny w formie testu</p> <p>EK – 5 – ocena z zajęć praktycznych</p>
Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu	<p>Student może zostać dopuszczony do zaliczenia końcowego przedmiotu w formie egzaminu jeżeli uzyskał:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ średnią ważoną ocenę ocen formujących, co najmniej jako ocenę dostateczną (3) ➤ opracował dokumentację procesu pielęgnowania wybranego pacjenta.
Forma i warunki zaliczenia przedmiotu	<p>Forma: Egzamin.</p> <p>Zaliczenie przedmiotu przeprowadzone zostanie w formie pisemnej – testu zawierającego 50 pytań sformułowanych w sposób pozwalający na sprawdzenie wiedzy, poziomu zrozumienia, umiejętności analizy, syntezy i rozwiązania problemu z zakresu będącego przedmiotem programu.</p> <p>Przykłady pytań będą udostępnione studentom na pierwszych zajęciach przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot.</p> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie udzielenie poprawnej odpowiedzi na minimum 60% pytań zawartych w teście.</p> <p>Ocena w skali wartościowej określonej regulaminem studiów odniesiona do testu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niedostateczny – ndst. (2) do 59% poprawnych odpowiedzi - dostateczny – dst (3) – od 60% do 67% poprawnych odpowiedzi - dostateczny plus – dst+ (3,5) – od 68% do 75% poprawnych odpowiedzi - dobry – db (4) – od 76% do 85% poprawnych odpowiedzi - dobry plus – db+ (4,5) – od 86% do 92% poprawnych odpowiedzi - bardzo dobry – bdb (5) – od 93% do 100% poprawnych odpowiedzi <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie uzyskanie, co najmniej oceny dostatecznej (3) z pytań odniesionych do każdego z efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa testu jest średnią ważoną ocen z pytań odniesionych do każdego efektu kształcenia.</p>
Wykaz literatury obowiązującej do zaliczenia przedmiotu	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> • Ślusarska B., Zarzycka D., Zahradniczek K. Podstawy pielęgniarstwa Czelej Lublin 2013 tom I i II • Ciechaniewicz W. Pielęgniarstwo - ćwiczenia PZWL 2014r. tom I i II • Kózka M. (red.) Pielęgniarstwo Elsevier Urban & Partner Wrocław 2011 tom I i II • Kózka M., Płaszewska – Żywko L., Diagnozy i interwencje pielęgniarstwa PZWL 2015 • Kózka M., Płaszewska – Żywko L., Procedury pielęgniarstwa. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL W-wa 2014 • Górajek – Jóźwik J. Wprowadzenie do diagnozy pielęgniarstwa PZWL 2016 • Kwiatkowska A. red. Komunikowanie interpersonalne Czelej Lublin 2003r. • Zahradniczek K. red. Pielęgniarstwo Podręcznik dla studiów medycznych PZWL 2004r. • Ciechaniewicz W., Grochans E., Łoś E.: Wstrzyknięcia śródskórne, podskórne, domięśniowe i dożylnie. PZWL 2014.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> • Ustawa o zawodzie pielęgniarki i położnej • Kodeks etyki zawodowej

Prawa autorskie	
Prawa autorskie	Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej