

KARTA PRZEDMIOTU/SYLABUS

Wydział	Wydział Opieki Zdrowotnej					
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo					
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia					
Forma studiów	Studia stacjonarne/studia niestacjonarne					
Profil kształcenia	Praktyczny					
Jednostka organizacyjna prowadząca przedmiot	Katedra Pielęgniarstwa					
Moduł / Przedmiot	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej					
Przedmiot wyodrębniony w module	Promocja zdrowia					
Język kształcenia	polski					
Status modułu / przedmiotu	Obowiązkowy					
Cykl realizacji przedmiotu	Semestr studiów: II					
Kod przedmiotu						
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr n. med. Anna Gawęda					
Wymiar zajęć						
Zajęcia zorganizowane określone planem studiów, w tym:	Ogółem	Forma zajęć				
		Wykłady	Seminaria	Ćwiczenia	Samokształcenie	Zajęcia praktyczne
	70	9	9	9	23	20
Semestr II	70	9	9	9	23	20
Bilans nakładu pracy studenta ogółem						
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		Wykłady – 9 godzin Seminaria – 9godzin Ćwiczenia – 9 godzin Zajęcia praktyczne -20 godzin				
Praca własna studenta, w tym samokształcenie		42 godzin				
Łączny nakład pracy studenta		90 godzin				
Punkty ECTS						
RAZEM	w tym z tytułu:					
	zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		pracy własnej studenta		nakładu pracy studenta związanego z zajęciami o charakterze praktycznym	
3	1,6		1,4		1,1	
Wymagania wstępne i /lub wprowadzające treści kształcenia						
Kształcenie w zakresie promocji zdrowia zdefiniowane kartą/sylabusem wymaga poprzedzenia kształcenia treściami określonymi dla filozofii, psychologii oraz pedagogiki.						

Cele i efekty kształcenia	
Powiązanie modułu/przedmiotu z kierunkowymi efektami kształcenia	kierunkowe efekty kształcenia
	<p>Po zaliczeniu przedmiotu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ w zakresie wiedzy: <p>C.W13. definiuje zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne;</p> <p>C.W14. wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną;</p> <p>C.W15. określa zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia, zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;</p> <p>C.W16. zna strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym;</p> ➤ w zakresie umiejętności: <p>C.U36. ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny – „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe);</p> <p>C.U37. rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;</p> <p>C.U38. uczy odbiorcę usług pielęgniarskich samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych;</p> <p>C.U39. inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”;</p> <p>C.U40. realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych;</p> <p>C.U41. opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin;</p> ➤ w zakresie kompetencji społecznych: <p>D.K1. szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece;</p> <p>D.K2. systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;</p> <p>D.K3. przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece;</p> <p>D.K4. wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>D.K5. przestrzega praw pacjenta;</p> <p>D.K6. rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe;</p> <p>D.K7. przestrzega tajemnicy zawodowej;</p> <p>D.K8. współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;</p> <p>D.K9. jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;</p> <p>D.K10. przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami.</p>
Cele kształcenia w ramach modułu / przedmiotu	<p>Celem przedmiotu jest opanowanie wiedzy, kształtowanie i doskonalenie umiejętności zawodowych określonych kompetencjami pielęgniarki oraz postaw, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znajomości genezy i rozwoju promocji zdrowia na świecie i w Polsce, ➤ poznania paradygmatów oraz modeli promocji zdrowia, ➤ zapoznania się z metodologią edukacji i promocji zdrowia, ➤ poznania metod kształtowania zachowań zdrowotnych, ➤ zapoznania się z zasadami tworzenia oraz wdrażania programów promocji i edukacji zdrowotnej, ➤ zapoznania z zachowaniami umacniającymi zdrowie lub zagrażającymi zdrowiu,

	<ul style="list-style-type: none">➤ poznania metod oceny stanu zdrowia,➤ wykorzystania elementów epidemiologii opisowej i analitycznej do oceny stanu zdrowia ludności,➤ zapoznania się z możliwościami promowania zdrowia wśród pacjentów, w rodzinie i w społeczności,➤ ukazanie roli pielęgniarki w profilaktyce i promowaniu zdrowia w zależności od podmiotu i potrzeb zdrowotnych,➤ uwrażliwienie na reprezentowanie własnej postawy prozdrowotnej.	
Szczegółowe modułowe / przedmiotowe efekty kształcenia	Efekty przedmiotowe	Odniesienie do efektów kierunkowych
	EK – 1 potrafi dokonać oceny stanu zdrowia jednostki i rodziny,	C36, C37, DK1, DK3, DK4, DK5, DK6, DK7, DK10
	EK – 2 umie przedstawić podstawowe zagadnienia związane ze zdrowiem i promocją zdrowia	C13, C14, C16
	EK – 3 rozumie zadania pielęgniarki w zakresie promocji zdrowia wobec osób zdrowych i pacjentów w różnym wieku i różnym stanie zdrowia	C15, DK9, DK8
	EK – 4 potrafi zaplanować i realizować programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowując je do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych jednostek, rodzin i grup społecznych	C38, C39, C40, C41, DK1, DK3, DK4, DK5, DK6, DK7, DK9, DK10
	EK – 5 ma wiedzę w zakresie strategii i programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	C15, C16, DK2
Metody i narzędzia dydaktyczne kształcenia		
Wykłady	<ul style="list-style-type: none">➤ Wykłady informacyjne/ problemowe wsparte prezentacją multimedialną, przeplatane interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną.	
Seminaria	<ul style="list-style-type: none">➤ Prelekcje wsparte prezentacją multimedialną, z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną.	
Ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none">➤ Tematyczne zajęcia połączone z indywidualnym lub grupowym opracowywaniem tematów związanych z omawianym zakresem tematycznym zajęć, przy możliwości korzystania z literatury.➤ Prezentacje opracowanych indywidualnie lub grupowo programów promocji zdrowia dla wybranych jednostek/pacjentów lub grup podopiecznych.	
Zajęcia praktyczne	<ul style="list-style-type: none">➤ Zajęcia obserwacyjno - zapoznawcze ze strukturą Oddziału/Placówki➤ Aktywne współuczestnictwo w działaniach z zakresu promocji zdrowia organizowanych i prowadzonych w Oddziale / Placówce,➤ Próba indywidualnej lub grupowej pracy z zakresu promocji zdrowia w Oddziale /Placówce.	
Treści programowe kształcenia		
Wymiar zajęć		Zakres treści programowych
Forma	Liczba godzin	
Semestr		II

Wykłady	9	<p>W1. Geneza i rozwój promocji zdrowia w Polsce i na świecie.</p> <p>W2. Podstawy promocji zdrowia – podstawowe pojęcia: zdrowie, promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, zachowania zdrowotne, jakość życia, styl życia, profilaktyka. Metody kształtowania zachowań zdrowotnych.</p> <p>W3. Psychospołeczny kontekst promocji zdrowia. Paradygmaty zdrowia.</p> <p>W4. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w systemie opieki zdrowotnej i osiąganiu celów zdrowotnych. Polityka zdrowotna i marketing zdrowotny w promocji zdrowia.</p> <p>W5. Projekty i programy promocji zdrowia – przykłady, zasady tworzenia.</p> <p>W6. Minimalna interwencja jako model pracy w praktyce pielęgniarstwa.</p>
Seminaria	9	<p>S1. Edukacja zdrowotna – zadania pielęgniarstwa w promocji zdrowia.</p> <p>S2. Promocja zdrowia w teoriach pielęgniarstwa.</p> <p>S3. Proces pielęgnowania a promocja zdrowia.</p> <p>S4. Ocena stanu zdrowia jednostki dla potrzeb promocji zdrowia.</p> <p>S5. Wybrane elementy epidemiologii opisowej.</p> <p>S6. Siedliska promujące zdrowie. Rola wsparcia społecznego w promocji zdrowia. Promocja zdrowia w społecznościach lokalnych.</p> <p>S7. Rola pielęgniarstwa w promocji zdrowia psychicznego.</p>
Ćwiczenia	9	<p>C1. Promocja zdrowia w chorobach cywilizacyjnych – profilaktyka schorzeń układu krążenia, chorób nowotworowych, schorzeń neurologicznych, chorobach alergologicznych.</p> <p>C2. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w geriatrici.</p> <p>C3. Prezentacja programów promocji zdrowia lub planów edukacji zdrowotnej dla wybranej jednostki lub grupy osób.</p>
Zajęcia praktyczne	20	<p>Nabywanie i doskonalenie następujących umiejętności i kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ korzystania z różnych źródeł informacji o zdrowiu: mass media, Narodowy Program Zdrowia, marketing społeczny, kampanie społeczne promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej ➤ oceny stanu zdrowia dzieci i dorosłych dla potrzeb działań z zakresu promocji zdrowia ➤ identyfikacji zagrożeń zdrowotnych związanych ze stylem życia, miejscem zamieszkania, warunkami nauki lub pracy ➤ opracowania programu/ scenariusza promocji zdrowia dla wybranego pacjenta lub grupy osób ➤ przeprowadzenia przygotowanej promocji zdrowia lub edukacji zdrowotnej oraz dokonania ewaluacji.
Samokształcenie	23	Opracowanie, indywidualnie lub grupowo, programów promocji zdrowia lub planów edukacji zdrowotnej dla wybranej jednostki lub grupy osób.
Sekwencja zajęć		<p>W1, W2, S1, S2 W3, W4, S3, C1 W5, S4, C2, C3 W6, S5, S6, S7</p> <p><i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i></p>

Ocenianie i zaliczanie	
Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny	<p>Ocena formująca (OF): Wykłady – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy, w tym także wiedzy z tematyki przeznaczonej do samokształcenia • prace i prezentacje przygotowane w ramach pracy własnej (samokształcenia) <p>Seminaria – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy, w tym także wiedzy z tematyki przeznaczonej do samokształcenia • prace i prezentacje przygotowane w ramach pracy własnej (samokształcenia) <p>Ćwiczenia – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy • aktywność podczas zajęć • przygotowanie i prezentacje programów promocji zdrowia lub planów edukacji zdrowotnej dla wybranej jednostki lub grupy osób <p>Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne formy zajęć zobowiązani są do wystawienia studentowi co najmniej jednej oceny formującej.</p> <p>Ocena podsumowująca (OP): Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia. Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących oraz średniej ważonej ocen uzyskanych na zaliczeniu końcowym – egzaminie przeprowadzonym w formie pisemnej.</p> <p>Ocena formująca (OF): Zajęcia praktyczne – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy • aktywny udział w zajęciach • przygotowanie i przeprowadzenie promocji zdrowia lub edukacji zdrowotnej. <p>Ocena podsumowująca (OP): Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia. Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących.</p>
Sposoby i kryteria weryfikacji i oceny uzyskania przez studentów założonych efektów kształcenia	<p>EK – 1 – zaliczenie z oceną w formie testu EK – 2 – zaliczenie z oceną w formie testu EK – 3 – zaliczenie z oceną w formie testu EK – 4 – ocena formująca uzyskana z ćwiczeń EK – 5 – zaliczenie z oceną w formie testu</p>
Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu	<p>Student może zostać dopuszczony do zaliczenia końcowego przedmiotu w formie zaliczenia z oceną jeżeli uzyskał:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ średnią ważoną ocenę ocen formujących, co najmniej jako ocenę dostateczną (3) ➤ średnią ważoną ocen formujących za zaliczenie efektu kształcenia dla którego zaliczeniem końcowym jest ocena formująca co najmniej jako ocenę dostateczną (3)
Forma i warunki zaliczenia przedmiotu	<p>Forma: zaliczenie z oceną.</p> <p>Zaliczenie przedmiotu przeprowadzone zostanie w formie pisemnej – testu zawierającego 30 pytań sformułowanych w sposób pozwalający na sprawdzenie wiedzy, poziomu zrozumienia, umiejętności analizy,</p>

	<p>syntezy i rozwiązania problemu z zakresu będącego przedmiotem programu.</p> <p>Przykłady pytań będą udostępnione studentom na pierwszych zajęciach przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot.</p> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie udzielenie poprawnej odpowiedzi na 60% pytań zawartych w teście.</p> <p>Ocena w skali wartościowej określonej regulaminem studiów odniesiona do testu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niedostateczny – ndst. (2) do 59% poprawnych odpowiedzi - dostateczny – dst (3) – od 60% do 67% poprawnych odpowiedzi - dostateczny plus – dst+ (3,5)– od 68% do 75% poprawnych odpowiedzi - dobry – db (4) – od 76% do 85% poprawnych odpowiedzi - dobry plus – db+ (4,5) – od 86% do 92% poprawnych odpowiedzi - bardzo dobry – bdb (5) – od 93% do 100% poprawnych odpowiedzi <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie uzyskanie, co najmniej oceny dostatecznej (3) z pytań odniesionych do każdego z efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa testu jest średnią ważoną ocen z pytań odniesionych do każdego efektu kształcenia.</p>
Wykaz literatury obowiązującej do zaliczenia przedmiotu	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> • Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. Promocja zdrowia Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia. Wyd. Czelej Lublin 2008 • Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. Promocja zdrowia Tom II. Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnej. Wyd. Czelej Lublin 2010 • Karski J. Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wyd. DeDeWu Warszawa 2011 • Wojnarowska B. Edukacja Zdrowotna. Warszawa PWN 2010 • Wrońska I., Sierakowska M.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL 2014
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> • Karski J.: Postępy promocji zdrowia. Przegląd międzynarodowy. Wyd. DeDeWu Warszawa 2011 • Karski J.: Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie Wyd. DeDeWu Warszawa 2009 • Nowakowska H.: Edukacja zdrowotna. Jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samo opieki. PZWL 2016 • Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010.
Prawa autorskie	
Prawa autorskie	Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej