

# KARTA PRZEDMIOTU/SYLABUS

Wydział	Wydział Opieki Zdrowotnej					
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo					
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia					
Forma studiów	Studia stacjonarne/studia niestacjonarne					
Profil kształcenia	Praktyczny					
Jednostka organizacyjna prowadząca przedmiot	Katedra Pielęgniarstwa					
Moduł / Przedmiot	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej					
Przedmiot wyodrębniony w module	Badania fizyczne					
Język kształcenia	polski					
Status modułu / przedmiotu	Obowiązkowy					
Cykl realizacji przedmiotu	Semestr studiów: II					
Kod przedmiotu						
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr n. med. Witold Drzastwa					
Wymiar zajęć						
Zajęcia zorganizowane określone planem studiów, w tym:	Ogółem	Forma zajęć				
		Wykłady	Seminaria	Ćwiczenia	Samokształcenie	Zajęcia praktyczne
	50	6	-	24	20	-
Semestr II	50	6	-	24	20	-
Bilans nakładu pracy studenta ogółem						
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta			Wykłady – 6 godzin Ćwiczenia – 24 godzin			
Praca własna studenta, w tym samokształcenie			29 godzin			
Łączny nakład pracy studenta			60 godzin			
Punkty ECTS						
RAZEM	w tym z tytułu:					
	zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		pracy własnej studenta		nakładu pracy studenta związanego z zajęciami o charakterze praktycznym	
2	1,0		1,0		0,9	
Wymagania wstępne i /lub wprowadzające treści kształcenia						

**Kształcenie w zakresie badań fizykalnych** zdefiniowane kartą/sylabusem wymaga poprzedzenia kształcenia treściami określonymi dla anatomii i fizjologii.

<b>Cele i efekty kształcenia</b>		
<b>Powiązanie modułu/przedmiotu z kierunkowymi efektami kształcenia</b>	<b>kierunkowe efekty kształcenia</b>	
	<p>➤ w zakresie <b>wiedzy</b>:</p> <p>C.W30. omawia badanie podmiotowe ogólne i szczegółowe, zasady jego prowadzenia i dokumentowania;</p> <p>C.W31. charakteryzuje techniki badania fizykalnego i kompleksowego badania fizykalnego pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarzkiej;</p> <p>C.W32. określa znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarzkiej;</p> <p>➤ w zakresie <b>umiejętności</b>:</p> <p>C.U49. przeprowadza badanie podmiotowe pacjenta, analizuje i interpretuje wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarzkiej i jej dokumentowania;</p> <p>C.U50. rozpoznaje i interpretuje podstawowe odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym;</p> <p>C.U51. wykorzystuje techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, w tym układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego;</p> <p>C.U52. dokumentuje wyniki badania fizykalnego i ich wykorzystywanie w zakresie oceny stanu zdrowia pacjenta;</p> <p>C.U53. wykonuje badanie fizykalne umożliwiające wczesne wykrywanie chorób sutka i uczy pacjentów samobadania piersi;</p> <p>➤ w zakresie <b>kompetencji społecznych</b>:</p> <p>D.K1. szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece;</p> <p>D.K2. systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;</p> <p>D.K3. przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece;</p> <p>D.K4. wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>D.K5. przestrzega praw pacjenta;</p> <p>D.K6. rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe;</p> <p>D.K9. jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;</p>	
<b>Cele kształcenia w ramach modułu / przedmiotu</b>	<p><b>Celem przedmiotu jest opanowanie wiedzy i umiejętności z zakresu badania fizykalnego określonych kompetencjami pielęgniarzki, w tym:</b></p> <p>➤ Zapoznanie studenta z wiedzą dotyczącą zakresu i charakteru badań fizykalnych w praktyce pielęgniarzkiej i różnic w badaniu fizykalnym dzieci i dorosłych oraz interpretowania wyników badania fizykalnego.</p> <p>➤ Rozwijanie umiejętności w zakresie przygotowania pacjenta do badania fizykalnego, wykonania oraz udokumentowania badania fizykalnego poszczególnych narządów i układów u dziecka i u dorosłego.</p> <p>➤ Zapoznanie studenta z możliwościami wykorzystania wyników badania fizykalnego do rozpoznania problemów zdrowotnych pacjenta.</p>	
<b>Szczegółowe modułowe / przedmiotowe efekty kształcenia</b>	<b>Efekty przedmiotowe</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>
	EK – 1 potrafi przeprowadzić badanie fizykalne pacjenta w różnym wieku, zinterpretować wyniki badania oraz poprawnie je udokumentować,	C.U49, C.U51, C.U52, C.U53, D.K1, D.K3, D.K4, D.K5, D.K6

	przestrzegając praw pacjenta		
	EK – 2 rozumie znaczenie badania fizykalnego pacjenta w formułowaniu oceny stanu zdrowia chorego dla potrzeb opieki pielęgniarstwa		C.W32, D.K3, D.K9
	EK – 3 różnicuje podstawowe odrębności w badaniu podopiecznego w różnym wieku		C.U50, D.K9
	EK – 4 ma wiedzę w zakresie badania podmiotowego i przedmiotowego, ogólnego i szczegółowego		C.W30, C.W31, D.K2,
Metody i narzędzia dydaktyczne kształcenia			
Wykłady	➤ Wykłady informacyjne/ problemowe wsparte prezentacją multimedialną, przeplatane interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną.		
Seminaria	-		
Ćwiczenia	➤ Pokaz z instruktą z wykorzystaniem modeli i fantomów, wsparty tematyczną prelekcją ➤ Pokaz z instruktą z wykorzystaniem sprzętu medycznego i diagnostycznej aparatury medycznej wsparty oceną pomiarów i ich różnicowaniem ➤ Praca indywidualna i w grupach ukierunkowana na trening, analizę porównawczą, ocenę parametrów, ich różnicowanie.		
Zajęcia praktyczne	-		
Treści programowe kształcenia			
Wymiar zajęć		Zakres treści programowych	
Forma	Liczba godzin		
Semestr		II	
Wykłady	6	<b>W1.</b> Ogólne zasady badania fizykalnego – badanie podmiotowe i przedmiotowe dorosłych.  <b>W2.</b> Ocena podstawowych czynności życiowych, wybrane dolegliwości w zakresie funkcjonowania poszczególnych układów.  <b>W3.</b> Rola pielęgniarki w ocenie wybranych parametrów zdrowia (temperatura, tętno, oddech, ciśnienie tętnicze, stan odżywienia, obrzęki, odleżyny)  <b>W4.</b> Dokumentacja pacjenta (m.in. arkusz wywiadu pielęgniarstwa).  <b>W5.</b> Ogólne zasady badania fizykalnego – badanie podmiotowe i przedmiotowe dzieci.  <b>W6.</b> Testy przesiewowe u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym – zasady wykonania, ich interpretacja i dokumentacja.	
Seminaria	-	-	
	-	-	

<b>Ćwiczenia</b>	<b>24</b>	<p><b>C1.</b> Badanie fizykalne dorosłego – ocena stanu ogólnego, ocena podstawowych czynności życiowych.</p> <p><b>C2.</b> Badanie fizykalne dorosłego – ocena stanu psychicznego.</p> <p><b>C3.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie skóry i jej przydatków.</p> <p><b>C4.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie narządów wzroku i słuchu.</p> <p><b>C5.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie neurologiczne.</p> <p><b>C6.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie układu oddechowego.</p> <p><b>C7.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie układu krążenia.</p> <p><b>C8.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie jamy brzusznej.</p> <p><b>C9.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie układu kostno – stawowo – mięśniowego.</p> <p><b>C10.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie gruczołu piersiowego.</p> <p><b>C11.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie męskich narządów płciowych.</p> <p><b>C12.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie żeńskich narządów płciowych.</p> <p><b>C13.</b> Badanie fizykalne noworodka – ocena noworodka po porodzie.</p> <p><b>C14.</b> Badanie fizykalne niemowlęcia i małego dziecka – ocena rozwoju psychomotorycznego niemowlęcia i dziecka.</p>
<b>Zajęcia praktyczne</b>	-	-
	-	-
<b>Samokształcenie</b>	<b>20</b>	<p>Znaczenie samokontroli i badania fizykalnego w profilaktyce chorób gruczołu piersiowego.</p> <p>Ocena funkcji układu krążenia na podstawie wywiadu, objawów i pomiaru podstawowych parametrów życiowych.</p> <p>Znaczenie wywiadu i badania fizykalnego w ocenie prawidłowości rozwoju psychomotorycznego dziecka.</p> <p>Utrwalenie wiadomości i umiejętności z zakresu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceny podstawowych czynności życiowych</li> <li>- rozwoju psychomotorycznego dziecka</li> <li>- badań bilansowych dzieci i młodzieży</li> <li>- dokumentacji pacjenta.</li> </ul>
<b>Sekwencja zajęć</b>		<p><b>W1, C1, C2</b>  <b>W2 - 4, C3 - C12</b>  <b>W5, C13, C14</b>  <b>W6</b></p> <p><i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i></p>
<b>Ocenianie i zaliczanie</b>		
<b>Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny</b>		<p><b><u>Ocena formująca (OF):</u></b>  <b>Wykłady</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy, w tym</li> </ul>

	<p>także wiedzy z tematyki przeznaczonej do samokształcenia</p> <p><b>Ćwiczenia</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwia cząstkowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy</li> <li>• opanowanie i poprawne wykonanie kształconych podczas zajęć umiejętności</li> <li>• prace i prezentacje przygotowane w ramach pracy własnej (samokształcenia)</li> </ul> <p>Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne formy zajęć zobowiązani są do wystawienia studentowi co najmniej jednej oceny formującej.</p> <p><b>Ocena podsumowująca (OP):</b> Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia. Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących oraz średniej ważonej ocen uzyskanych na zaliczeniu końcowym – egzaminie przeprowadzonym w formie pisemnej.</p>
<b>Sposoby i kryteria weryfikacji i oceny uzyskania przez studentów założonych efektów kształcenia</b>	<p>EK – 1 – ocena formująca uzyskana z ćwiczeń</p> <p>EK – 2 – egzamin pisemny w formie testu</p> <p>EK – 3 – egzamin pisemny w formie testu</p> <p>EK – 4 – egzamin pisemny w formie testu</p>
<b>Zasady dopuszczania do zaliczenia przedmiotu</b>	<p>Student może zostać dopuszczony do zaliczenia końcowego przedmiotu w formie egzaminu jeżeli uzyskał:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ średnią ważoną ocen formujących co najmniej jako ocenę dostateczną (3)</li> <li>➤ średnią ważoną ocen formujących za zaliczenie efektu kształcenia dla którego zaliczeniem końcowym jest ocena formująca co najmniej jako ocenę dostateczną (3)</li> </ul>
<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu</b>	<p><b>Forma: Egzamin</b></p> <p><b>Zaliczenie przedmiotu przeprowadzone zostanie w formie:</b></p> <p><b><u>pisemnej</u></b> – testu zawierającego łącznie 30 pytań związanych z każdym z efektów kształcenia, sformułowanych w sposób pozwalający na sprawdzenie wiedzy, poziomu zrozumienia, umiejętności analizy i syntezy.</p> <p>Przykłady pytań będą udostępnione studentom na pierwszych zajęciach przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot.</p> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie udzielenie poprawnej odpowiedzi na minimum <b>60%</b> pytań zawartych w teście.</p> <p>Ocena w skali wartościowej określonej regulaminem studiów odniesiona do każdego efektu kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niedostateczny – ndst. (2) do 59% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dostateczny – dst (3) – od 60% do 67% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dostateczny plus – dst+ (3,5) – od 68% do 75% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dobry – db (4) – od 76% do 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dobry plus – db+ (4,5) – od 86% do 92% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- bardzo dobry – bdb (5) – od 93% do 100% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie uzyskanie, co najmniej oceny dostatecznej (3) z pytań odniesionych do każdego z efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa testu jest średnią ważoną ocen z pytań odniesionych do każdego efektu kształcenia.</p>

<b>Wykaz literatury obowiązującej do zaliczenia przedmiotu</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyk D.: Badanie fizykalne w pielęgniarstwie. PZWL 2013</li> <li>• Obuchowicz A.: Badania podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL 2016</li> <li>• Krajewska Kułak E., Szczepański M.: Badanie fizykalne w praktyce pielęgniarek i położnych. Wydaw. Czelej, Lublin 2008</li> <li>• Bickley L.: Bates – kieszonkowy przewodnik po badaniu podmiotowym i przedmiotowym. Termedia Poznań 2014</li> </ul>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maxwell A., Marsh J., Allan, Max A.: Wywiad i badanie przedmiotowe. Wydaw. Medyczne Urban &amp; Partner, Wrocław 2005</li> <li>• Ślusarska B., Zarzycka D., Zahradniczek K.: Podstawy pielęgniarstwa. Tom II. Wydaw. Czelej Lublin 2013</li> <li>• Twarduś K., Kózka M., Struska – Depowska H.: Ocena stanu zdrowia i rozwoju dzieci w wieku 6-7 lat jako podstawa zdrowotnej gotowości szkolnej. Problemy Pielęgniarstwa 2011; 19 (2): 228-232</li> </ul>
<b>Prawa autorskie</b>	
<b>Prawa autorskie</b>	Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej