

# KARTA PRZEDMIOTU/SYLABUS

Wydział	Wydział Opieki Zdrowotnej					
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo					
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia					
Forma studiów	Studia stacjonarne/studia niestacjonarne					
Profil kształcenia	Praktyczny					
Jednostka organizacyjna prowadząca przedmiot	Katedra Pielęgniarstwa					
Moduł / Przedmiot	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej					
Przedmiot wyodrębniony w module	Badania naukowe w pielęgniarstwie					
Język kształcenia	polski					
Status modułu / przedmiotu	Obowiązkowy					
Cykl realizacji przedmiotu	Semestr studiów: IV					
Kod przedmiotu						
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr n. med. Anna Gawęda					
Wymiar zajęć						
Zajęcia zorganizowane określone planem studiów, w tym:	Ogółem	Forma zajęć				
		Wykłady	Seminaria	Ćwiczenia	Samokształcenie	Zajęcia praktyczne
	50	9	12	9	20	-
Semestr IV	50	9	12	9	20	-
Bilans nakładu pracy studenta ogółem						
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta			Wykłady – 9 godzin Seminaria – 12 godzin Ćwiczenia – 9 godzin			
Praca własna studenta, w tym samokształcenie			29 godzin			
Łączny nakład pracy studenta			60 godzin			
Punkty ECTS						
RAZEM	w tym z tytułu:					
	zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta		pracy własnej studenta		nakładu pracy studenta związanego z zajęciami o charakterze praktycznym	
2	1,0		1,0		0,4	
Wymagania wstępne i /lub wprowadzające treści kształcenia						

**Kształcenie w zakresie badań naukowych w pielęgniarstwie** zdefiniowane kartą/sylabusem wymaga poprzedzenia kształcenia treściami wprowadzającymi z podstaw pielęgniarstwa, filozofii i etyki zawodu pielęgniarki.

Cele i efekty kształcenia		
Powiązanie modułu/przedmiotu z kierunkowymi efektami kształcenia	<b>Kierunkowe efekty kształcenia</b>	
	<p>Po zaliczeniu przedmiotu student:</p> <p>➤ w zakresie <b>wiedzy</b>:</p> <p>C.W33. definiuje przedmiot, cel, obszar badań oraz paradygmaty pielęgniarstwa;</p> <p>C.W34. charakteryzuje etapy postępowania badawczego;</p> <p>C.W35. opisuje metody i techniki badań;</p> <p>C.W36. określa zasady interpretowania danych empirycznych i wnioskowania;</p> <p>C.W37. zna podstawowe przepisy z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej;</p> <p>C.W38. określa znaczenie etyki w badaniach naukowych;</p> <p>➤ w zakresie <b>umiejętności</b>:</p> <p>C.U54. uczestniczy w realizacji projektu badawczego;</p> <p>C.U55. krytycznie analizuje publikowane wyniki badań naukowych;</p> <p>C.U56. wykorzystuje wyniki badań naukowych w zapewnianiu wysokiej jakości opieki nad pacjentem;</p> <p>C.U57. uczestniczy w kształceniu zawodowym studentów;</p> <p>C.U58. opracowuje i realizuje własny projekt badawczy w ramach badań o charakterze jakościowym;</p> <p>C.U59. analizuje i opracowuje raporty z badań naukowych (np. artykuły naukowe);</p> <p>C.U60. postępuje zgodnie z zasadami etyki badań naukowych i ochrony własności intelektualnej;</p> <p>➤ w zakresie <b>kompetencji społecznych</b>:</p> <p>D.K2. systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;</p>	
Cele kształcenia w ramach modułu / przedmiotu	<p><b>Celem przedmiotu jest opanowanie wiedzy i umiejętności z zakresu badań naukowych w pielęgniarstwie określonych kompetencjami pielęgniarki, w tym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazanie związku znajomości istoty badań naukowych a dziedziną pielęgniarstwa.</li> <li>• Określenie obszaru badań w pielęgniarstwie.</li> <li>• Omówienie rodzajów badań naukowych.</li> <li>• Objaśnienie strategii ilościowych i jakościowych w badaniach.</li> <li>• Omówienie wykorzystania metod, technik i narzędzi badawczych.</li> <li>• Objaśnienie etapów postępowania badawczego.</li> <li>• Zapoznanie z etapami postępowania w metodzie studium przypadku w działalności naukowej pielęgniarstwa.</li> <li>• Omówienie analizy materiału badawczego.</li> <li>• Wy tłumaczenie wnioskowania badawczego.</li> <li>• Rozwijać umiejętności w konstruowaniu projektu badawczego.</li> <li>• Wskazanie pozyskiwania źródeł literatury oraz rozwijania umiejętności konstruowania przypisów.</li> <li>• Wyjaśnienie zasad postępowania zgodnego z zasadami etyki oraz ochrony własności intelektualnej w badaniach.</li> </ul>	
Szczegółowe modułowe / przedmiotowe efekty kształcenia	<b>Efekty przedmiotowe</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>
	EK – 1 potrafi zdefiniować cele, etapy,	C.W33, C.W34, C.W35,

		metody i techniki badań oraz obszar badań w pielęgniarstwie	D.K2
		EK – 2 rozumie znaczenie przestrzegania etyki w badaniach oraz prawa autorskiego	C.W37, C.W38
		EK – 3 potrafi interpretować i wykorzystywać wyniki badań naukowych	C.W36, C.U55, C.U56, C.U59, C.U60
		EK – 4 uczestniczy w opracowaniu i realizacji projektu badawczego	C.U54, C.U57, C.U58
Metody i narzędzia dydaktyczne kształcenia			
Wykłady		➤ Wykłady informacyjne/ problemowe wsparte prezentacją multimedialną, przeplatane interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną.	
Seminaria		➤ Prelekcje wsparte prezentacją multimedialną, z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączone z dyskusją kierowaną. ➤ Tematyczne zajęcia połączone z indywidualnym lub grupowym opracowywaniem tematów związanych z omawianym zakresem tematycznym zajęć, przy możliwości korzystania z literatury.	
Ćwiczenia		➤ Tematyczne zajęcia poprzedzone prelekcją wspartą prezentacją multimedialną. ➤ Prezentacje i referaty dotyczące treści kształcenia przeznaczonych do samokształcenia	
Zajęcia praktyczne		-	
Treści programowe kształcenia			
Wymiar zajęć		Zakres treści programowych	
Forma	Liczba godzin		
Semestr		IV	
Wykłady	9	W1. Przedmiot, cel, obszar badań w pielęgniarstwie.  W2. Istota badań naukowych, ich rodzaje i zastosowanie w pielęgniarstwie. Struktura koncepcji badania empirycznego.  W3. Etyczne aspekty badań w pielęgniarstwie.  W4. Elementy prawa autorskiego. Ochrona własności intelektualnej.  W5. Źródła informacji naukowej. Zasady konstruowania piśmiennictwa. Typy publikacji. Zasoby medyczne w Internecie.	
Seminaria	12	S1. Istota i zasady formułowania celów, problemów badawczych i hipotez. Kryteria ich poprawności.  S2. Metody i techniki badań w naukach społecznych i pielęgniarstwie. Narzędzia badawcze, ich konstrukcja i zastosowanie.  S3. Organizacja badań. Etapy badań naukowych.  S4. Zasady opracowania materiałów badawczych. Ocena materiału badawczego- segregacja i kodowanie. Analiza danych surowych. Sposoby wnioskowania.  S5. Strategie jakościowe w badaniach w pielęgniarstwie. Podstawowe założenia, procedury i rodzaje badań jakościowych.	

		<p><b>S6.</b> Studium przypadku w badaniach w pielęgniarstwie. Etapy postępowania. Metody zbierania materiałów badawczych. Opracowanie danych jakościowych.</p> <p><b>S7.</b> Zasady pisarstwa naukowego. Zasady edytorskie prac dyplomowych, licencjackich i magisterskich.</p> <p><b>S8.</b> Układ pracy licencjackiej, magisterskiej. Prezentacje graficzne. Cytaty i sposoby cytowania. Bibliografia.</p>
<b>Ćwiczenia</b>	<b>9</b>	<p><b>CW1.</b> Analiza publikowanych wyników badań naukowych.</p> <p><b>CW2.</b> Opracowanie raportu z badań naukowych.</p> <p><b>CW3.</b> Opracowanie i przedstawienie własnego projektu badawczego w ramach badań o charakterze jakościowym.</p>
<b>Zajęcia praktyczne</b>	-	-
	-	-
<b>Samokształcenie</b>	<b>20</b>	Opracowanie własnego projektu badawczego w ramach badań o charakterze jakościowym.
<b>Sekwencja zajęć</b>		<p><b>W1, W2, S1, S2, S3</b>  <b>W3, W4, W5</b>  <b>S4, S5, S6, S7, S8</b>  <b>CW1, CW2, CW3</b></p> <p><i>(Informacja na potrzeby harmonogramu zajęć)</i></p>
<b>Ocenianie i zaliczanie</b>		
<b>Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny</b>		<p><b><u>Ocena formująca (OF):</u></b></p> <p><b>Wykłady</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzi ustne lub kolokwia częściowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy, w tym także wiedzy z tematyki przeznaczonej do samokształcenia</li> </ul> <p><b>Seminaria</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzi ustne lub kolokwia częściowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy, w tym także wiedzy z tematyki przeznaczonej do samokształcenia</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia</b> – student może otrzymać oceny np. za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzi ustne lub kolokwia częściowe sprawdzające stopień opanowania wiedzy</li> <li>• prace i prezentacje przygotowane w ramach pracy własnej (samokształcenia)</li> </ul> <p>Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne formy zajęć zobowiązani są do wystawienia studentowi co najmniej jednej oceny formującej.</p> <p><b><u>Ocena podsumowująca (OP):</u></b></p> <p>Ocena podsumowująca jest oceną końcową potwierdzającą osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia.</p> <p>Ocena podsumowująca jest średnią ważoną ze średniej ważonej ocen formujących oraz średniej ważonej ocen uzyskanych na zaliczeniu końcowym przeprowadzonym w formie pisemnej.</p>

<b>Sposoby i kryteria weryfikacji i oceny uzyskania przez studentów założonych efektów kształcenia</b>	<p>EK – 1 – zaliczenie z oceną w formie testu</p> <p>EK – 2 – zaliczenie z oceną w formie testu</p> <p>EK – 3 – ocena formująca uzyskana z ćwiczeń</p> <p>EK – 4 – ocena formująca uzyskana z ćwiczeń</p>
<b>Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu</b>	<p>Student może zostać dopuszczony do zaliczenia końcowego przedmiotu w formie egzaminu jeżeli uzyskał:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ średnią ważoną ocen formujących, co najmniej, jako ocenę dostateczną (3)</li> <li>➤ średnią ważoną ocen formujących za zaliczenie efektu kształcenia dla którego zaliczeniem końcowym jest ocena formująca co najmniej jako ocenę dostateczną (3)</li> </ul>
<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu</b>	<p><b>Forma: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Zaliczenie przedmiotu przeprowadzone zostanie w formie:</b></p> <p><b><u>pisemnej</u> – testu zawierającego łącznie 30 pytań</b> związanych z każdym z efektów kształcenia, sformułowanych w sposób pozwalający na sprawdzenie wiedzy, poziomu zrozumienia, umiejętności analizy i syntezy.</p> <p>Przykłady pytań będą udostępnione studentom na pierwszych zajęciach przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot.</p> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie udzielenie poprawnej odpowiedzi na minimum <b>60%</b> pytań zawartych w teście.</p> <p>Ocena w skali wartościowej określonej regulaminem studiów odniesiona do każdego efektu kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niedostateczny – ndst. (2) do 59% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dostateczny – dst (3) – od 60% do 67% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dostateczny plus – dst+ (3,5) – od 68% do 75% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dobry – db (4) – od 76% do 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- dobry plus – db+ (4,5) – od 86% do 92% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- bardzo dobry – bdb (5) – od 93% do 100% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> <p>Warunkiem zaliczenia testu będzie uzyskanie, co najmniej oceny dostatecznej (3) z pytań odniesionych do każdego z efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa testu jest średnią ważoną ocen z pytań odniesionych do każdego efektu kształcenia.</p>
<b>Wykaz literatury obowiązującej do zaliczenia przedmiotu</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenartowicz H., Kózka M. Metodologia badań w pielęgniarstwie. Wyd. Lek. PZWL Warszawa 2010</li> <li>• Niebrój L. Pielęgniarstwo jako nauka: miejsce pielęgniarstwa w klasyfikacji nauk. W: Health Care: Professionalism and Responsibility. (red.) Niebrój L. Katowice : Wyd. ŚAM 2005.</li> <li>• Babbie E. Badania społeczne w praktyce. Warszawa: PWN 2003</li> <li>• Łobocki M. Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków, Impuls 2007</li> <li>• Pilch T. zasady badań pedagogicznych. Strategia ilościowa i jakościowa. Wyd. Akademickie „Żak” Warszawa 2001</li> <li>• Lesińskiej-Sawickiej M. (red.) Metoda case study w pielęgniarstwie. Wprowadzenie do zagadnienia. Warszawa: Wydaw. Borgis; 2009.</li> </ul>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gromkowska-Melosik A. Ściągi, plagiaty, fałszywe dyplomy. Gdańsk GWP; 2007.</li> <li>• Miles M.B., Huberman A.M. Analiza danych jakościowych.</li> </ul>

	<p>Białystok, Wydawnictwo Trans Humana 2000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przewodnik etyczny w pielęgniarstwie w badaniach naukowych. Warszawa, PTP 1998.</li> <li>• Pułło A. Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów. Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis Sp. Z o.o. Warszawa 2003</li> <li>• Publikacje w czasopismach naukowych dotyczące badań w pielęgniarstwie zalecane przez prowadzącego</li> </ul>
<b>Prawa autorskie</b>	
<b>Prawa autorskie</b>	Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej